

Curso de Metodología de Investigación

Programa Especialización de Enfermería Familiar y Comunitaria

Esther Arbesú Fernández

Técnica de Salud Pública del Área Sanitaria II

Año de 2014

Lo que este curso puede aportar

- ✓ Conocer cómo se obtiene el conocimiento a través del método científico
- ✓ Ayudar a escribir el borrador del Protocolo/proyecto de investigación
- ✓ Indirectamente, a leer e interpretar más fácilmente y críticamente los artículos científicos

Investigación en salud

Generar conocimiento nuevo sobre aspectos ignorados o no del todo comprendidos (controversias, resultados dispares), a través del método científico

Investigación científica

Requiere un espíritu crítico con el conocimiento actual,
con las creencias

Fuentes de problemas a investigar

- ❑ Práctica diaria, plantea incertidumbres continuas
- ❑ Lectura de las publicaciones científicas

Precisa

- ❑ Curiosidad ante la incertidumbre
- ❑ Reflexión
- ❑ Método

Investigar

Examinar críticamente la realidad de una manera organizada y coherente:

- Identificar y definir un problema**
- Plantearse una pregunta**
- Pensar la manera de responderla**
- Reunir los resultados necesarios, analizarlos e interpretarlos**

Proyecto de investigación - Fases

I. **ESCRIBIR EL PROTOCOLO**

- ✓ **Formular el problema y la pregunta/objetivo**
- ✓ **Planificación/Método**
 - Tipo de diseño**
 - Variables, definición, medición**
 - Población diana, muestreo, tamaño de muestra**
 - Fuentes de información**
 - Plan de análisis**
- ✓ **Limitaciones y posibles sesgos del estudio**
- ✓ **Problemas éticos**
- ✓ **Organización del trabajo, recursos humanos y materiales**
- ✓ **Cronograma. Plan de ejecución. Estudio piloto**
- ✓ **Bibliografía**

Proyecto de investigación - Fases

- II. **EJECUCIÓN**, estudio piloto previo
- III. **ANÁLISIS DE LOS DATOS**: procesar y depurar, resumir e interpretar
- IV. **Comunicación**: Jornada de Asturias, otros Congresos, **PUBLICACIÓN** en revista científica

Inicio de un proyecto de investigación

1. Formular y analizar el problema
2. Formular la pregunta/objetivo

Forman la Justificación del estudio

Dirigen el estudio, el mejor camino a seguir para responder la pregunta

Formular el problema y la pregunta

Es obligado la lectura de bibliografía:

Marco Teórico

Sólo un buen conocimiento de
un tema aporta buenas preguntas

Lectura bibliográfica

Ayuda a:

- Centrar el problema
- Concretar lo que se quiere saber
- Valorar la viabilidad del estudio
- Identificar las variables principales y definiciones a utilizar
- Interpretar los resultados

Formular la pregunta

En general, una pregunta que ya tiene una respuesta razonable y razonablemente contrastada, no merece ser más investigada

Si la pregunta de vuestro proyecto ya ha sido respondida en otros estudios, se debe justificar su repetición con un análisis minucioso de los estudios previos

Elementos básicos de una buena pregunta/objetivo específico

- ❑ Que sea relevante
- ❑ Que esté expresada de manera precisa
- ❑ Que sea respondida con el mejor medio disponible en cada circunstancia
- ❑ Que evite repeticiones ya examinadas por otros investigadores

Formular la pregunta/el objetivo

1. **General**
2. **Específica: conocimiento concreto que se desea obtener**

Es una pregunta/objetivo específico quien va a dirigir el estudio

Formular la pregunta/el objetivo

✓ General

Conocer la práctica de actividad física en tiempo libre de la población adulta residente en Navarra

✓ Específica

Estimar la frecuencia de personas activas y la cantidad e intensidad de la actividad que desarrollan según edad, sexo, índice de masa corporal y nivel socioeconómico

Formular la pregunta/el objetivo

✓ General

Conocer si los niveles de tensión arterial varían según la forma de medición

✓ Específica

Cuantificar la influencia de la correcta medida de la presión arterial en su grado de control, en hipertensos atendidos en atención primaria en España

Formular la pregunta/el objetivo

✓ General

¿las desigualdades socioeconómicas influyen en la prevalencia de obesidad y diabetes?

✓ Específica

¿La dificultad para llegar a fin de mes se relaciona con un mayor frecuencia de obesidad y diabetes mellitus de tipo 2 en la población de Andalucía?

Formular la pregunta/el objetivo

✓ General

¿cómo influye el nivel socioeconómico en el tipo de dieta y de ejercicio físico en la población mayor de 25 años de un área sanitaria?

✓ Específica

¿La dificultad para llegar a fin de mes se relaciona con una mayor frecuencia de una dieta rica en grasas saturadas y de una vida sedentaria?

Preguntas imprecisas

- ✓ ¿Cuáles son los efectos de la vacuna de la gripe?
- ✓ Evaluar si una intervención educativa aumenta las habilidades de los pacientes diabéticos
- ✓ ¿aumenta el control de la presión arterial antes y después de una intervención coordinada de los profesionales de medicina y de enfermería?

Requisitos éticos

- ✓ Respeto por las personas
- ✓ Valor de la pregunta
- ✓ Consentimiento informado
- ✓ Validez científica
- ✓ Competencia de los investigadores
- ✓ Ejecución honesta del estudio
- ✓ Balance favorable beneficios/riesgos
- ✓ Compensación por lesiones
- ✓ Evaluación independiente del protocolo
- ✓ Justicia en la selección de participantes
- ✓ Comunicación de los resultados