

# Curso de Metodología de Investigación

## Programa Especialización de Medicina Familiar y Comunitaria

Esther Arbesú Fernández

Técnica de Salud Pública del Área Sanitaria II

Febrero de 2015

# Lo que este curso puede aportar

- ✓ Conocer cómo se obtiene el conocimiento a través del método científico
- ✓ Ayudar a escribir el borrador del Protocolo/proyecto de investigación
- ✓ Indirectamente, a leer e interpretar más fácilmente y críticamente los artículos científicos

# Propósito de la investigación en salud

**Generar conocimiento nuevo sobre aspectos ignorados o no del todo comprendidos: controversias, resultados dispares, etc.**

# Investigación científica

Requiere un espíritu crítico con el conocimiento actual

## Fuentes de problemas a investigar

- ❑ Práctica diaria: capacidad de observación
- ❑ Lectura de las publicaciones científicas

## Precisa

- ❑ Curiosidad ante la incertidumbre
- ❑ Reflexión
- ❑ Capacidad de trabajar en equipo

# Investigar

Examinar críticamente la realidad de una manera organizada y coherente:

- ❑ Identificar y definir *un problema de investigación*
- ❑ Plantearse una pregunta
- ❑ Pensar la manera de responderla
- ❑ Reunir los resultados necesarios, analizarlos e interpretarlos

# Proyecto de investigación - Fases

## I. **ESCRIBIR EL PROTOCOLO**

- ✓ **Formular el problema y la pregunta/objetivo**
- ✓ **Planificación/Método**
  - Tipo de diseño**
  - Variables, definición, medición**
  - Población diana, muestreo, tamaño de muestra**
  - Fuentes de información**
  - Plan de análisis**
- ✓ **Limitaciones y posibles sesgos del estudio**
- ✓ **Problemas éticos**
- ✓ **Organización del trabajo, recursos humanos y materiales**
- ✓ **Cronograma. Plan de ejecución. Estudio piloto**
- ✓ **Bibliografía**

# Proyecto de investigación - Fases

- II. **EJECUCIÓN**, estudio piloto previo
- III. **ANÁLISIS DE LOS DATOS**: procesar y depurar, resumir e interpretar
- IV. **Comunicación**: Jornada de Asturias, otros Congresos, **PUBLICACIÓN** en revista científica

# Inicio de un proyecto de investigación

1. Formular un problema de incertidumbre: esencial para plantear buenas preguntas
2. Plantear una pregunta adecuada: aspecto clave en el proceso de investigación

Forman la Justificación del estudio

Dirigen el estudio, el mejor camino a seguir para responder la pregunta



**Formular el problema y la pregunta**

**Precisa una rigurosa revisión de la  
literatura**

**Marco Teórico**

**Sólo un buen conocimiento de  
un tema aporta buenas preguntas**

# Lectura bibliográfica

Ayuda a:

- Centrar el problema
- Concretar lo que se quiere saber
- Valorar la viabilidad del estudio
- Identificar las variables principales y definiciones a utilizar
- Interpretar los resultados

# Conocer el estado del conocimiento

**Permite tomar decisiones:**

- Ya existe respuesta a la pregunta
- Se debe modificar la pregunta
- Es pertinente continuar con la pregunta

# Elementos básicos de una buena pregunta

- ❑ Que sea relevante, única
- ❑ Que esté expresada de manera precisa
- ❑ Que sea respondida con el mejor medio disponible en cada circunstancia
- ❑ Que evite repeticiones ya examinadas por otros investigadores

*Clarificar el objeto de estudio es un proceso gradual*

# Formular la pregunta/el objetivo

1. **General**
2. **Específica: conocimiento concreto que se desea obtener**

**Es una pregunta/objetivo específico quien va a dirigir el estudio**

# Formular la pregunta/el objetivo

## Ejemplo

### ✓ General

Conocer la práctica de actividad física en tiempo libre de la población adulta residente en Navarra

### 2. Específica

Estimar la frecuencia de personas activas y la cantidad e intensidad de la actividad que desarrollan según edad, sexo, índice de masa corporal y nivel socioeconómico

# Objetivo en un estudio descriptivo

**Estimar la prevalencia de lactancia materna exclusiva en los primeros 6 meses de vida de los bebés nacidos en Guipuzcoa y conocer las razones más importantes para su abandono según las madres.**

# Objetivo en un estudio analítico

**Evaluar si un programa de telemedicina produce mejores resultados que la atención en consulta en el control metabólico de los pacientes diabéticos mellitus tipo 2.**



## Preguntas imprecisas

- ✓ ¿Cuáles son los efectos de la vacuna de la gripe?
- ✓ Evaluar si una intervención educativa aumenta las habilidades de los pacientes diabéticos para el control glucémico
- ✓ Describir el perfil de las personas que han sufrido un infarto de miocardio
- ✓ ¿aumenta el control de la presión arterial antes y después de una intervención coordinada de los profesionales de medicina y de enfermería?

# Requisitos éticos

- ✓ Respeto por las personas
- ✓ Valor de la pregunta
- ✓ Consentimiento informado
- ✓ Validez científica
- ✓ Competencia de los investigadores
- ✓ Ejecución honesta del estudio
- ✓ Balance favorable beneficios/riesgos
- ✓ Compensación por lesiones
- ✓ Evaluación independiente del protocolo
- ✓ Justicia en la selección de participantes
- ✓ Comunicación de los resultados

# Criterios para evaluar la pregunta

- Novedad del conocimiento esperado**
- Factibilidad para responderla**
- Interés de los resultados**
- Respeto a los principios éticos**
- Relevancia para el conocimiento actual**