

Curso de Metodología de Investigación

Programa Especialización de Medicina Familiar y Comunitaria

Esther Arbesú Fernández

Técnica de Salud Pública del Área Sanitaria II

Año de 2013

Lo que este curso puede aportar

- ✓ Conocer cómo se obtiene el conocimiento a través del método científico
- ✓ Ayudar a escribir el borrador del Protocolo/proyecto de investigación
- ✓ Indirectamente, a leer e interpretar más fácilmente y críticamente los artículos científicos

Investigación científica

Debe resolver dudas e incertidumbres de problemas frecuentes e importantes

Produce conocimiento de la realidad

- ❑ **Sobre aspectos ignorados, no del todo comprendidos (controversias o resultados dispares)**
- ❑ **El conocimiento obtenido, debe ser evaluados por otros, y verificado en otros estudios y en otros lugares**

Investigación científica

Requiere un espíritu crítico con el conocimiento actual,
con las creencias

Fuentes de problemas a investigar

- ❑ Práctica diaria, plantea incertidumbres continuas
- ❑ Lectura de las publicaciones científicas

Precisa

- ❑ Curiosidad ante la incertidumbre
- ❑ Reflexión
- ❑ Método

Investigar

Examinar críticamente la realidad de una manera organizada y coherente:

- Identificar y definir un problema**
- Plantearse una pregunta**
- Pensar la manera de responderla**
- Reunir los resultados necesarios, analizarlos e interpretarlos**

Proyecto de investigación - Fases

I. **ESCRIBIR EL PROTOCOLO**

- ✓ **Formular el problema y la pregunta/objetivo**
- ✓ **Planificación/Método**
 - Tipo de diseño**
 - Variables, definición, medición**
 - Población diana, muestreo, tamaño de muestra**
 - Fuentes de información**
 - Plan de análisis**
- ✓ **Limitaciones y posibles sesgos del estudio**
- ✓ **Problemas éticos**
- ✓ **Organización del trabajo, recursos humanos y materiales**
- ✓ **Cronograma. Plan de ejecución. Estudio piloto**
- ✓ **Bibliografía**

Proyecto de investigación - Fases

- II. **EJECUCIÓN**, estudio piloto previo
- III. **ANÁLISIS DE LOS DATOS**: procesar y depurar, resumir e interpretar
- IV. **Comunicación**: Jornada de Asturias, otros Congresos, **PUBLICACIÓN** en revista científica

Inicio de un proyecto de investigación

1. Formular y analizar el problema
2. Formular la pregunta/objetivo

Forman la Justificación del estudio

Dirigen el estudio, el mejor camino a seguir para responder la pregunta

Formular el problema y la pregunta

Es obligado la lectura de bibliografía

Sólo un buen conocimiento de
un tema aporta buenas preguntas

Lectura bibliográfica

Ayuda a:

- Centrar el problema
- Concretar lo que se quiere saber
- Valorar la viabilidad del estudio
- Identificar las variables principales y definiciones a utilizar
- Interpretar los resultados

Formular el problema y la pregunta

1. Exponer el marco teórico y los antecedentes, el conocimiento actual desde los aspectos más generales a los que preocupan y se desean investigar
2. Describir la utilidad del conocimiento que esperáis obtener, lo que sumaría a lo que ya se conoce
3. Formular la pregunta de investigación

Formular la pregunta

En general, una pregunta que ya tiene una respuesta razonable y razonablemente contrastada, no merece ser más investigada

Si la pregunta de vuestro proyecto ya ha sido respondida en otros estudios, se debe justificar su repetición con un análisis minucioso de los estudios previos

Formular la pregunta/el objetivo

1. **General**
2. **Específica: conocimiento concreto que se desea obtener**

Es una pregunta/objetivo específico quien va a dirigir el estudio

Formular la pregunta/el objetivo

Ejemplo

✓ General

Conocer la práctica de actividad física en tiempo libre de la población adulta residente en Navarra

2. Específica

Estimar la frecuencia de personas activas y la cantidad e intensidad de la actividad que desarrollan según edad, sexo, índice de masa corporal y nivel socioeconómico

Elementos básicos de una buena pregunta/objetivo específico

- ❑ Que sea relevante
- ❑ Que esté expresada de manera precisa
- ❑ Que sea respondida con el mejor medio disponible en cada circunstancia
- ❑ Que evite repeticiones ya examinadas por otros investigadores

Objetivo específico principal preciso

Ejemplo

Evaluar si una intervención de de-prescripción mejora la calidad de vida de pacientes con problemas de salud crónicos y más de 10 fármacos, en una Zona Básica de Salud.

Objetivo preciso

Ejemplo

Cuantificar la influencia de la correcta medida de la presión arterial en el grado de control de la hipertensión arterial, en hipertensos atendidos en el ámbito de la atención primaria en España.

Pregunta precisa

Ejemplo

¿La dificultad para llegar a fin de mes se relaciona con un mayor frecuencia de obesidad y diabetes mellitus de tipo 2 en la población de Andalucía?

Objetivo preciso

Ejemplo

Estimar la prevalencia de sobrepeso y obesidad en la población mayor de 14 años atendida en una Zona Básica de Salud, entre los años 2003 y 2006.

Preguntas imprecisas

Ejemplos

- ✓ ¿cuáles son los efectos de la vacuna de la gripe?
- ✓ ¿cuál es el perfil de las personas que han sufrido un infarto de miocardio?
- ✓ ¿la prescripción de genéricos antes y después de la intervención del farmacéutico del Área Sanitaria?

Requisitos éticos

- ✓ Respeto por las personas
- ✓ Valor de la pregunta
- ✓ Consentimiento informado
- ✓ Validez científica
- ✓ Competencia de los investigadores
- ✓ Ejecución honesta del estudio
- ✓ Balance favorable beneficios/riesgos
- ✓ Compensación por lesiones
- ✓ Evaluación independiente del protocolo
- ✓ Justicia en la selección de participantes
- ✓ Comunicación de los resultados

Ejercicio práctico

1. ¿qué es lo que deseáis saber?
2. ¿cuál es el problema de salud que hay tras ese conocimiento que se desea obtener?
3. ¿qué beneficios esperáis obtener con ese conocimiento?
4. ¿es posible responder la pregunta con vuestro tiempo y recursos: ¿qué diseño? ¿se alcanzará una muestra suficiente?,...