

COMISIÓN NACIONAL DE LA ESPECIALIDAD DE MEDICINA FAMILIAR Y
COMUNITARIA

Libro del Especialista en Formación en Medicina Familiar y Comunitaria: Guía de Competencias

Autores

Coordinadores

Matilde Ezquerro Lezcano
Roger Ruiz Moral

Grupo de trabajo

Andreu Estela
Matilde Ezquerro Lezcano
Carmen Fuertes
José A Martínez
José A Prados Castillejo
Roger Ruiz Moral
Carmen Tamayo

Miembros de la CNE

Verónica Casado
Epifanio de Serdio
Francisco José Pablo Cerezuela

Colaboradores:

Rogelio Altisent
Emilia Bailón
Josep Casajuana
Silvia Copetti
Luis de la Revilla
Manuel Gálvez
José Ramón Loayssa
Alejandro Merino Senovilla
Luis Férula
Juan José Rodríguez
Andreu Segura
Pere Torán
Jesús Torío
Mireia Valero Marcet
Amaya Zenarutzabeitia

INDICE	2
¿Qué es el libro del especialista en formación o libro del residente?	3
Objetivos del Libro del Residente	3
Marco de desarrollo del libro	4
GUÍA DE COMPETENCIAS	5
Comunicación	6
Razonamiento clínico	9
Gestión de la atención	11
Bioética	14
Problemas cardiovasculares	15
Hipertensión arterial	16
Hiperlipemias	16
Problemas respiratorios	17
Problemas del tracto digestivo y del hígado	18
Problemas infecciosos	19
Diabetes mellitus	20
Obesidad	21
Problemas tiroideos	22
Otros problemas endocrinológicos	22
Problemas de la conducta y de la relación	23
Problemas del sistema nervioso	23
Problemas hematológicos	24
Problemas de la piel	25
Traumatismos, accidentes e intoxicaciones	26
Problemas de las vías renales y de las vías urinarias	26
Problemas músculo-esqueléticos	27
Problemas de cara-nariz-boca-garganta y oídos	28
Problemas de los ojos	29
Conductas de riesgo adictivo	30
Urgencias y Emergencias	31
Atención al niño	32
Atención al adolescente	33
Atención a la mujer	34
Atención al adulto	35
Atención a los trabajadores	36
Atención al anciano	36
Atención al paciente inmovilizado	38
Atención al paciente Terminal	39
Atención a las personas en exclusión social	39
Atención al paciente discapacitado	40
Atención a la violencia familiar	40
Atención a la Familia	42
Atención a la Comunidad	44
Formación y docencia	46
Investigación	46
Plantillas para el informe resumen de la guía de competencias	47

¿Qué es el libro del especialista en formación o libro del residente?

Los objetivos, contenidos y métodos de este nuevo programa han permitido seguir avanzando en el desarrollo de la evaluación formativa, pieza clave del aprendizaje responsable del médico residente (self directed learning) y de la consolidación del tutor como “guía” en este proceso de aprendizaje.

El libro del especialista en formación o libro del residente de Medicina Familiar y Comunitaria, creado por la Orden de 22 de junio de 1995, es la herramienta formativa que sirve de soporte para el seguimiento y supervisión personal y del tutor de la adquisición de las competencias, recogidas en el programa de la especialidad de Medicina Familiar y Comunitaria (BOE 3 de Mayo 2005).

El presente libro del residente se estructura como:

1. **Una guía de Competencias del Programa Oficial de la Especialidad (POE)**. Al inicio de la residencia y al finalizar cada año el residente cumplimentará esta guía contenida en el Libro del Residente, a modo de check-list donde puede identificar la adquisición de las competencias que va logrando a lo largo de los 4 años de formación y de esta forma facilitar el seguimiento del proceso de aprendizaje.
2. **Una guía para la construcción de un portafolio semiestructurado**, que documente la adquisición de competencias recogidas en el programa oficial de la especialidad de la especialidad de Medicina Familiar y Comunitaria (POE).

Objetivos del Libro del Residente

1. **Guiar la formación del residente hacia la competencia profesional**, estructurada en las competencias (específicas y transversales) necesarias para el correcto ejercicio de la especialidad. Buscar la capacitación para una práctica reflexiva y consciente en los ámbitos clínico, docente e investigador.
2. **Reforzar la experiencia de “evaluación para el aprendizaje” (formativa) a lo largo de todo el proceso formativo**. Promover la visión del error y los puntos débiles como el punto de partida para la planificación de la mejora. Estimular la reflexión y la auto-evaluación como elementos claves para promover el cambio.
3. **Iniciar al residente en el aprendizaje autodirigido basado en la autorreflexión**, clave para el desarrollo profesional a lo largo de toda la vida.
4. **Orientar la relación de tutorización** hacia una relación de confianza y respeto mutuos en la que el tutor ejerza un acompañamiento facilitador y estimulador del aprendizaje.
5. **Su cumplimiento depende del residente**, él es el protagonista.
6. **Promover hábitos de planificación de la propia formación** en base al planteamiento de objetivos concretos de aprendizaje, ligados a las necesidades de formación específicas del residente. Los objetivos deben ser medibles y evaluables durante el período de residencia.
7. **Identificar, reconocer y mejorar los procesos de aprendizaje**, ligados a la propia práctica profesional, utilizados por el residente como principal fuente de oportunidades para la consolidación de habilidades y competencias.
8. **Estimular la creatividad** de tutores y residentes en la resolución de problemas de aprendizaje, promoviendo la utilización de los recursos docentes más adaptados a las necesidades y características del residente.

Marco de desarrollo del libro

El perfil profesional del médico de familia es el de un profesional para el que la persona es un todo integrado por aspectos físicos, psíquicos y sociales vinculados a un contexto familiar y social concreto, lo que le permite llevar a cabo una atención continuada al colectivo de personas al que atiende. El ámbito de actuación es la atención primaria de salud y la forma de llevar a cabo esta atención es mediante un enfoque biopsicosocial, con una integración de las actividades de curación, de promoción y prevención, de rehabilitación y de cuidados paliativos. Teniendo en cuenta este perfil profesional el programa de formación incluye cinco áreas competenciales:

- Competencias esenciales:
 - A. Comunicación asistencial
 - B. Razonamiento clínico
 - C. Gestión de la atención
 - D. Bioética
- Competencias relacionadas con la Atención al Individuo y grupos poblacionales
- Competencias relacionadas con la Atención a la Familia
- Competencias relacionadas con la Atención a la Comunidad
- Competencias relacionadas con la Formación, Docencia e Investigación

GUÍA DE COMPETENCIAS

La guía de competencias se configura como una guía que incluye todas las competencias propuestas por el programa de la especialidad. Se pretende que el residente realice una autoevaluación sobre las competencias que va adquiriendo y una reflexión de su proceso de aprendizaje, en la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes de las cinco áreas competenciales del perfil del médico de familia.

Se trata de un documento **dinámico** con el que el residente deberá interactuar de forma **periódica** y hacer **propuestas de mejora** en colaboración **con su tutor** en aquellos aspectos competenciales que considere deficitarios.

Su objetivo es realizar el análisis **global** de las competencias a adquirir y se puede convertir en una "hoja de ruta" para el propio residente. Permite hacer **operativo** el programa e incluir además la reflexión sobre el propio programa y sobre el perfil del médico de familia.

Los elementos sobre los que reflexionará el profesional son los ítems contenidos en cada una de las fichas de las áreas competenciales del nuevo programa. Ejemplo: Tras su estancia formativa en el servicio de neumología deberá valorar la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes recogidas en la ficha correspondiente. También podrá reevaluar la adquisición de competencias esenciales.

Este informe ayudará en las sesiones de tutorización al tutor para la orientación futura **del plan de aprendizaje en su estancia en el centro de salud** o para elaborar un sistema de recuperación de competencias no adquiridas.

En esta guía, el profesional puede incorporar reflexiones más o menos periódicamente sobre emociones y sentimientos habitualmente generados en el aprendizaje.

Valorar cada competencia, indicando en el recuadro correspondiente:

Indicadores cualitativos: muy bien (B), aceptable (A), insuficiente (I)

Indicadores cuantitativos: si (S) /parcialmente (P) /no (N)

COMPETENCIAS ESENCIALES

ÁREA COMUNICACIÓN ASISTENCIAL. RELACIÓN MEDICO-PACIENTE

	AÑO DE RESIDENCIA	R0	R1	R2	R3	R4
P	COMPETENCIA	Si	Si	Si	Si	Si
I	Conecta adecuadamente con el paciente y/o su familia	<input type="checkbox"/>				
I	Facilita la disposición del paciente y/o su familia a proporcionar información diagnóstica	<input type="checkbox"/>				
I	Averigua la naturaleza y la historia del problema/s de salud del paciente	<input type="checkbox"/>				
I	Indaga por la información relevante de las vertientes biológica, psicológica y social de los problemas de salud	<input type="checkbox"/>				
I	Se percata de la información que ha obtenido de las vertientes biológica, psicológica y social de los problemas de salud	<input type="checkbox"/>				
I	Genera y comprueba múltiples hipótesis a lo largo de la entrevista con el paciente y/o su familia	<input type="checkbox"/>				
I	Se asegura de que el paciente y/o su familia comprende la naturaleza del problema	<input type="checkbox"/>				
I	Se asegura de que el paciente y/o su familia comprende el proceso y los estudios diagnósticos recomendados	<input type="checkbox"/>				
I	Se asegura de que el paciente y/o su familia comprende las medidas terapéuticas pertinentes	<input type="checkbox"/>				
I	Llega a un acuerdo con el paciente y/o su familia sobre el/los problema/s, el proceso diagnóstico y las medidas terapéuticas	<input type="checkbox"/>				
I	Promueve la disposición del paciente y/o su familia a aceptar el plan de tratamiento. Negocia cuando es preciso	<input type="checkbox"/>				
I	Alivia el sufrimiento físico y psicológico del paciente y/o su familia	<input type="checkbox"/>				
I	Asegura la satisfacción del paciente y/o su familia	<input type="checkbox"/>				
I	Asegura su satisfacción en su relación con el paciente	<input type="checkbox"/>				
II	¿Conoce los modelos más relevantes de entrevista clínica?	<input type="checkbox"/>				
II	¿Conoce las fases en que se desarrolla la entrevista clínica?	<input type="checkbox"/>				
II	¿Conoce la influencia de los factores ambientales en la comunicación clínica?	<input type="checkbox"/>				
II	¿Conoce las principales técnicas de comunicación verbal?	<input type="checkbox"/>				
II	¿Conoce los elementos esenciales que modulan el paralingüaje?	<input type="checkbox"/>				
II	¿Conoce los tipos y componentes esenciales de la comunicación no verbal?	<input type="checkbox"/>				
II	¿Conoce los elementos esenciales de la escucha activa?	<input type="checkbox"/>				
II	¿Conoce los problemas más frecuentes que aparecen en la relación médico-paciente?	<input type="checkbox"/>				
II	¿Conoce la influencia de los factores personales en la entrevista clínica?	<input type="checkbox"/>				
II	¿Conecta con el paciente y/o su familia y/o sus cuidadores? - Saludando cordialmente y llamando al paciente por su nombre - Demostrando interés y respeto y acompañando en la acomodación	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				
II	¿Conoce y maneja las habilidades específicas necesarias para comunicar con: - Niños - Adolescentes - Ancianos - Población inmigrante	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				
II	¿Delimitar el/los motivos de consulta? - Identificando los problemas o temas que el paciente libremente quiere tratar - Escuchando sin interrumpir la entrada del paciente - Confirmando la lista de problemas - Negociando la agenda de la consulta	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				
II	¿Obtiene la información relevante? - Animando al paciente a 'contar' a su modo la historia de el/los problemas	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				

Valorar según la escala:
Indicadores cualitativos: muy bien (B), aceptable (A), insuficiente (I)
Indicadores cuantitativos: si (S) / parcialmente (P) / no (N)

	<ul style="list-style-type: none"> - Captando y siguiendo las pistas verbales y no verbales más relevantes - Haciendo un uso juicioso de los diferentes tipos de preguntas, de las facilitaciones, de las clarificaciones, de la solicitud de ejemplos, de los señalamientos, de las interpretaciones y de las técnicas de control de la entrevista - Verificando la información obtenida mediante la realización de resúmenes 	<input type="checkbox"/>				
II	<p>¿Establece una relación terapéutica y de confianza?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demostrando un comportamiento no verbal adecuado: contacto visual-facial, postura y posición, movimientos, expresión facial, uso de la voz - Utilizando la historia clínica, el ordenador, los informes, recetas, etc. sin interferir en el diálogo o la conexión - Legitimando y aceptando el punto de vista del paciente y/o su familia sin juzgarlo - Mostrando empatía y ofreciendo apoyo - Tratando con sensibilidad los temas embarazosos, los motivos de sufrimiento y la exploración física - Demostrando un interés genuino por el paciente 	<input type="checkbox"/>				
II	<p>¿Acompaña adecuadamente la exploración física?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pidiendo permiso - Explicando lo que se va a hacer y por qué - Compartiendo con el paciente los hallazgos 	<input type="checkbox"/>				
II	<p>¿Llega a acuerdos sobre la naturaleza del problema, la información y el plan de actuación?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proponiendo explicaciones y planes directamente relacionados con la forma en que el paciente y/o su familia ven el/los problemas - Facilitando la bidireccionalidad - Utilizando las técnicas de negociación y persuasión apropiadas - Proporcionando la información de forma clara y concisa y en la cantidad apropiada (ni escasa ni excesiva) - Implicando al paciente y/o su familia en la toma de decisiones hasta donde ellos decidan 	<input type="checkbox"/>				
II	<p>¿Conoce y maneja las habilidades específicas necesarias para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dar malas noticias al paciente y/o a su familia - Comunicar con los pacientes terminales - Obtener la historia sexual - Comunicar con pacientes con hábitos de riesgo y problemas de adicción? 	<input type="checkbox"/>				
II	<p>¿Cierra la entrevista adecuadamente?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resumiendo los puntos más importantes de la entrevista, especialmente los cometidos de cada uno de los participantes: médico, paciente y/o familia y/o cuidadores - Previendo las posibles evoluciones y la actuación más adecuada en cada caso - Despidiendo cordialmente a los consultantes 	<input type="checkbox"/>				
II	¿Permite la comunicación tanto de información como de pensamientos y emociones en la consulta?	<input type="checkbox"/>				
II	¿Muestra un respeto incondicional hacia los pacientes, sus familias y sus cuidadores (aunque no necesariamente a sus acciones)?	<input type="checkbox"/>				
II	¿Muestra respeto hacia la autonomía y la individualidad del paciente?	<input type="checkbox"/>				
II	¿Muestra disposición a compartir parte del proceso diagnóstico y terapéutico con los pacientes, sus familias y sus cuidadores?	<input type="checkbox"/>				
II	¿Muestra disposición a trabajar con pacientes de diferentes estratos sociales y personalidades?	<input type="checkbox"/>				
II	¿Muestra curiosidad y presta atención a las diversas dimensiones de la enfermedad (biológica, psicológica y social) que pueden darse simultáneamente?	<input type="checkbox"/>				
II	¿Muestra una actitud abierta, de curiosidad y predispuesta a explorar nuestras propias actitudes, creencias y expectativas, derivadas de nuestra condición de médicos?	<input type="checkbox"/>				
III	<p>¿Conoce y maneja las habilidades específicas necesarias para comunicar con:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los pacientes con problemas sensoriales/de comunicación - Los pacientes poco comunicativos - Los pacientes deprimidos - Los pacientes ansiosos 	<input type="checkbox"/>				

Valorar según la escala:
Indicadores cualitativos: muy bien (B), aceptable (A), insuficiente (I)
Indicadores cuantitativos: si (S) / parcialmente (P) / no (N)

	- Los pacientes enfadados/agresivos?					
III	¿Conoce y maneja las habilidades específicas necesarias para: - Comunicar con las familias de los pacientes - Facilitar la comunicación de los miembros de la familia entre sí	<input type="checkbox"/>				
III	¿Conoce y maneja las habilidades específicas necesarias para comunicar con los pacientes de culturas diferentes a la del médico	<input type="checkbox"/>				
III	¿Conoce y maneja las habilidades específicas de la 'Entrevista Motivacional' - Conoce los estadios y el proceso del cambio de hábitos - Desarrolla la empatía y fomentar la autorresponsabilidad en dicho proceso de cambio. - Maneja las preguntas abiertas, la escucha reflexiva, los resúmenes, la positivización y el fomento de la autoeficacia - Conoce y maneja habilidades de persuasión	<input type="checkbox"/>				
III	¿Conoce y maneja las habilidades específicas necesarias para el 'Control de las Emociones' en la consulta?	<input type="checkbox"/>				
III	¿Conoce y maneja las habilidades específicas necesarias para comunicar en 'Pequeños Grupos': - Grupos de pacientes - Grupos de trabajo: Equipo de Atención Primaria y profesionales de otros niveles asistenciales	<input type="checkbox"/>				
III	Conoce y maneja los elementos éticos que influyen en la comunicación médica: - Principios éticos y comunicación - El consentimiento informado	<input type="checkbox"/>				

ÁREA RAZONAMIENTO CLÍNICO. EL MÉTODO CLÍNICO CENTRADO EN EL PACIENTE

	AÑO DE RESIDENCIA	R0	R1	R2	R3	R4
P	COMPETENCIA	Si	Si	Si	Si	Si
I	Diferencia las características especiales de la toma de decisiones en Medicina de Familia: gran accesibilidad, enfermedad indiferenciada y/o en sus primeras etapas, falta de organización en la presentación de la enfermedad, incertidumbre sobre la importancia del problema, longitudinalidad	<input type="checkbox"/>				
I	Considera la incertidumbre como inherente al proceso de toma de decisiones	<input type="checkbox"/>				
II	Conoce los distintos modelos de toma de decisiones (inductivo, hipotético-deductivo, reconocimiento de patrón)	<input type="checkbox"/>				
II	Analiza cómo influyen en la toma de decisiones en Medicina de Familia las características definitorias de la práctica en Atención Primaria	<input type="checkbox"/>				
II	Estudia la variabilidad de la práctica clínica y asumirla como indicativa de posibles problemas de calidad	<input type="checkbox"/>				
I	Valora la importancia de utilizar de forma habitual las etapas previas del proceso diagnóstico: descartar patología grave, analizar por qué acude en este momento, descubrir el significado de los síntomas para el paciente y si existe algún otro factor presente	<input type="checkbox"/>				
I	Incluye de forma rutinaria en la práctica las distintas etapas del proceso diagnóstico: presentación de síntomas, formación temprana de hipótesis, diagnóstico diferencial, diagnóstico de la enfermedad, explicación de la enfermedad	<input type="checkbox"/>				
I	Identifica los problemas del paciente y orientar posibles hipótesis que describan y expliquen su realidad	<input type="checkbox"/>				
I	Decide qué exploración realizar y con qué objetivos	<input type="checkbox"/>				
I	Utiliza guías de práctica clínica para la atención de problemas importantes, ya sea por su frecuencia o por su trascendencia	<input type="checkbox"/>				
I	Interpreta la dolencia en términos de su propio contexto médico, incluyendo en el razonamiento clínico las expectativas y preocupaciones del paciente y las repercusiones del problema en su vida	<input type="checkbox"/>				
I	Relaciona la investigación de síntomas con el clima de la entrevista, las técnicas comunicacionales (en especial, de apoyo narrativo) y el enfoque centrado en el paciente	<input type="checkbox"/>				
I	Considera el examen clínico como una herramienta más eficaz que la evaluación de laboratorio en el proceso diagnóstico	<input type="checkbox"/>				
I	Reconoce los límites de su competencia y responsabilidad, identificando las situaciones clínicas que requieren ser consultadas y/o derivadas al segundo nivel	<input type="checkbox"/>				
II	Considera los errores en la formación temprana de hipótesis, en especial el control precoz de la entrevista y el fenómeno llamado "anclaje", así como no clarificar la información confusa y no evaluar la fiabilidad de la información del paciente	<input type="checkbox"/>				
II	Conoce las fuentes de variabilidad en la observación clínica y utilizar los distintos métodos para reducirla, en especial la estandarización de los procedimientos de observación y la calibración o validación de los instrumentos	<input type="checkbox"/>				
II	Diferencia los valores predictivos de pruebas y síntomas de acuerdo a la prevalencia de los procesos	<input type="checkbox"/>				
II	Considerar la rentabilidad y eficiencia en el proceso diagnóstico	<input type="checkbox"/>				
II	Maneja la incertidumbre a la hora de tomar decisiones, empleando diferentes valores de probabilidad para confirmar o rechazar una hipótesis	<input type="checkbox"/>				
II	Desarrolla guías de práctica clínica	<input type="checkbox"/>				
I	Conoce las características de las pruebas diagnósticas: sensibilidad y especificidad	<input type="checkbox"/>				
I	Identifica y aplica los conceptos de valor predictivo y razón de probabilidad	<input type="checkbox"/>				
I	Conoce los criterios para seleccionar las pruebas diagnósticas más apropiadas, tanto en diagnóstico en consulta como en pruebas de cribado poblacional	<input type="checkbox"/>				
I	Reconoce cómo afectan a la sensibilidad y especificidad las características de los procesos morbosos en Atención Primaria	<input type="checkbox"/>				
I	Aplica las características de las pruebas a los síntomas y signos: probabilidad condicional dados unos síntomas	<input type="checkbox"/>				
II	Conoce y emplea el análisis de decisiones en la resolución de determinados	<input type="checkbox"/>				

Valorar según la escala:
 Indicadores cualitativos: muy bien (B), aceptable (A), insuficiente (I)
 Indicadores cuantitativos: si (S) / parcialmente (P) / no (N)

	problemas clínicos, utilizando árboles de decisión y aplicándoles el análisis de sensibilidad, los conceptos de utilidad, umbral de la prueba, etc.					
II	Conoce los posibles efectos secundarios de añadir una prueba más: redundancia, efecto cascada, etc.	<input type="checkbox"/>				
II	Conoce los fundamentos teóricos de las curvas de característica operacionales (ROC)	<input type="checkbox"/>				
II	Analiza en guías de práctica clínica las características de las pruebas utilizadas, así como las probabilidades preprueba y postprueba	<input type="checkbox"/>				
I	Analiza cómo influyen en la elaboración del pronóstico las características especiales de la toma de decisiones en Medicina de Familia, en especial la enfermedad indiferenciada y/o en sus primeras etapas, la falta de organización en la presentación de la enfermedad, el desconocimiento de la importancia del problema	<input type="checkbox"/>				
I	Elabora un pronóstico, diferenciando historia natural y curso clínico de la enfermedad	<input type="checkbox"/>				
II	Conoce las características de los estudios pronósticos, valorando su idoneidad en los problemas presentados en Atención Primaria	<input type="checkbox"/>				
II	Utiliza la longitudinalidad y la continuidad de cuidados como un valor añadido en la elaboración del pronóstico	<input type="checkbox"/>				
I	Considera las distintas opciones del plan de actuación: derivación, nuevas pruebas, espera terapéutica, etc	<input type="checkbox"/>				
I	Identifica el objetivo último del tratamiento: curación, prevenir una recidiva, limitar el deterioro estructural o funcional, prevenir complicaciones posteriores, remediar la molestia actual, brindar seguridad, dejar morir con dignidad	<input type="checkbox"/>				
I	Considera, al seleccionar el tratamiento y sus objetivos, la enfermedad, el síndrome y la situación social, psicológica y económica en que se halla el paciente	<input type="checkbox"/>				
I	Explica claramente y acordar con el paciente y su familia las medidas diagnósticas y de intervención a adoptar	<input type="checkbox"/>				
I	Considera la importancia de prevenir las RAM (reacciones adversas a medicamentos) así como de su seguimiento (fármaco vigilancia)	<input type="checkbox"/>				
II	Conoce los principios que sustentan la valoración de la eficacia de un procedimiento terapéutico	<input type="checkbox"/>				
II	Interpreta los resultados de la valoración de la eficacia de un procedimiento terapéutico, diferenciando significación estadística y relevancia clínica de los resultados publicados	<input type="checkbox"/>				
II	Conoce y maneja los conceptos de reducción de riesgo relativo, número necesario a tratar (NNT)	<input type="checkbox"/>				
II	Valora la aplicabilidad en la práctica cotidiana de los resultados publicados en ensayos clínicos y meta-análisis	<input type="checkbox"/>				
II	Analiza en guías de práctica clínica las intervenciones propuestas, su factibilidad y eficacia	<input type="checkbox"/>				
I	Conoce los factores relacionados con el cumplimiento: derivados del médico, del paciente, de la enfermedad, indicación terapéutica, ambiente y estructura sanitaria	<input type="checkbox"/>				
I	Considera la adherencia al tratamiento como objetivo primordial y tarea básica del médico	<input type="checkbox"/>				
I	Utiliza las distintas estrategias para mejorar la adherencia al tratamiento	<input type="checkbox"/>				
II	Conoce y utiliza los distintos métodos de valoración del cumplimiento	<input type="checkbox"/>				

ÁREA GESTIÓN DE LA ATENCIÓN: LA GESTIÓN CLÍNICA

	AÑO DE RESIDENCIA	R0	R1	R2	R3	R4
P	COMPETENCIA	Si	Si	Si	Si	Si
I	¿Conoce las bases conceptuales de la gestión clínica: la variabilidad de la práctica clínica y las estrategias para gestionarla?	<input type="checkbox"/>				
I	¿Conoce la MBE como instrumento para la gestión clínica: guías de práctica clínica?	<input type="checkbox"/>				
I	¿Conoce el concepto del nivel de resolución como medida de resultados de la actividad de la AP y las posibilidades de medirlo y actuar sobre él?	<input type="checkbox"/>				
I	¿Conoce el método clínico y la gestión clínica centrada en el paciente?	<input type="checkbox"/>				
I	¿Tiene conocimiento teórico y habilidades para el uso adecuado de las pruebas diagnósticas?	<input type="checkbox"/>				
I	¿Tiene conocimiento de las bases teóricas de la gestión farmacéutica y habilidades para la prescripción farmacéutica racional?	<input type="checkbox"/>				
I	¿Tiene conocimiento y habilidades para la gestión de la IT en la consulta?	<input type="checkbox"/>				
II	¿Conoce la MBE como instrumento para la gestión clínica: toma de decisiones, evaluación de la práctica?	<input type="checkbox"/>				
II	¿Tiene habilidades para desarrollar guías de práctica clínica?	<input type="checkbox"/>				
II	¿Tiene conocimiento y habilidades para la valoración de pruebas diagnósticas?	<input type="checkbox"/>				
II	¿Conoce la utilidad del análisis coste-efectividad?	<input type="checkbox"/>				
II	¿Tiene conocimiento teórico y habilidades prácticas para el desarrollo de estudios de utilización de medicamentos?	<input type="checkbox"/>				
III	¿Tiene habilidad para el desarrollo de estudios de análisis coste-efectividad?	<input type="checkbox"/>				
III	¿Tiene habilidad para la gestión clínica?	<input type="checkbox"/>				
III	¿Tiene habilidad para la MBE centrada en el paciente?	<input type="checkbox"/>				

ÁREA GESTIÓN DE LA ATENCIÓN: TRABAJO EN EQUIPO

	AÑO DE RESIDENCIA	R0	R1	R2	R3	R4
P	COMPETENCIA	Si	Si	Si	Si	Si
I	¿Conoce los fundamentos teóricos del trabajo en equipo?	<input type="checkbox"/>				
I	¿Conoce los fundamentos teóricos de la negociación como instrumento para la gestión de conflictos?	<input type="checkbox"/>				
II	¿Conoce los estilos de liderazgo, y la influencia del líder como elemento coordinador y dinamizador de equipos?	<input type="checkbox"/>				
II	¿Conoce los elementos teóricos para la conducción y dinamización de reuniones?	<input type="checkbox"/>				
II	¿Maneja las técnicas de negociación?	<input type="checkbox"/>				
III	¿Tiene manejo práctico de reuniones?	<input type="checkbox"/>				

ÁREA GESTIÓN DE LA ATENCIÓN: GESTIÓN DE LA ACTIVIDAD

	AÑO DE RESIDENCIA	R0	R1	R2	R3	R4
P	COMPETENCIA	Si	Si	Si	Si	Si
I	¿Conoce las bases de la organización de los EAP en sus aspectos asistenciales?	<input type="checkbox"/>				
I	¿Conoce los modelos organizativos de la actividad en consulta y en domicilio?	<input type="checkbox"/>				
I	¿Conoce los modelos organizativos de la relación entre personal médico y de enfermería en el EAP?	<input type="checkbox"/>				
I	¿Maneja la metodología de gestión de la consulta?	<input type="checkbox"/>				
II	¿Conoce los factores que influyen en la utilización de los servicios sanitarios?	<input type="checkbox"/>				
II	¿Maneja el paciente hiperfrecuentador?	<input type="checkbox"/>				
II	¿Conoce las bases de la organización de los EAP en los aspectos de formación, investigación y docencia?	<input type="checkbox"/>				
III	¿Conoce las bases de la organización de la unidad de atención al usuario del EAP?	<input type="checkbox"/>				

Valorar según la escala:
Indicadores cualitativos: muy bien (B), aceptable (A), insuficiente (I)
Indicadores cuantitativos: si (S) / parcialmente (P) / no (N)

ÁREA GESTIÓN DE LA ATENCIÓN: LOS SISTEMAS DE INFORMACIÓN

	AÑO DE RESIDENCIA	R0	R1	R2	R3	R4
P	COMPETENCIA	Si	Si	Si	Si	Si
I	¿Conoce las características generales de un Sistema de Información Sanitario (SIS), sus principios básicos y sus limitaciones?	<input type="checkbox"/>				
I	¿Conoce y maneja la historia clínica en cualquier soporte?	<input type="checkbox"/>				
I	¿Conoce y maneja otros sistemas de registro de uso habitual en Atención Primaria?	<input type="checkbox"/>				
I	¿Tiene capacidad para valorar la utilidad práctica de los distintos sistemas de registro en función del valor de la información obtenida y el coste de obtenerla?	<input type="checkbox"/>				
I	¿Conoce los indicadores de uso más frecuente en Atención Primaria?	<input type="checkbox"/>				
I	¿Tiene capacidad para interpretar los indicadores de uso más frecuente en Atención Primaria?	<input type="checkbox"/>				
II	¿Tiene capacidad para definir un SIS adecuado y factible para un entorno concreto?	<input type="checkbox"/>				
II	¿Conoce las distintas aplicaciones informáticas para la informatización de la Atención Primaria?	<input type="checkbox"/>				
III	¿Tiene capacidad para el diseño de planes y programas (de formación, atención y gestión) con sus sistemas de información y de evaluación?	<input type="checkbox"/>				
III	¿Conoce las bases teóricas y metodología práctica para la informatización de un EAP?	<input type="checkbox"/>				

ÁREA GESTIÓN DE LA ATENCIÓN: LA GESTIÓN DE LA CALIDAD

	AÑO DE RESIDENCIA	R0	R1	R2	R3	R4
P	COMPETENCIA	Si	Si	Si	Si	Si
I	¿Conoce el concepto de calidad y los distintos componentes que la integran (eficacia, efectividad, eficiencia, equidad, viabilidad: satisfacción del cliente/usuario, calidad científico-técnica y motivación de los profesionales)?	<input type="checkbox"/>				
I	¿Conoce el ciclo de la calidad y sus distintos pasos?	<input type="checkbox"/>				
I	¿Maneja los instrumentos cuantitativos y cualitativos simples para la detección de situaciones mejorables?	<input type="checkbox"/>				
I	¿Conoce y aplica las Normas de Calidad establecidas por las Sociedades Profesionales, los grupos de consenso, o la propia institución, referidas a los procesos asistenciales de mayor prevalencia en la práctica clínica?	<input type="checkbox"/>				
I	¿Conoce los aspectos de la atención sanitaria que valora el cliente: la capacidad de respuesta, la fiabilidad, los elementos tangibles, la empatía, la profesionalidad, la continuidad?	<input type="checkbox"/>				
I	¿Conoce los aspectos de la atención sanitaria que valora el profesional: prevención del burn-out?	<input type="checkbox"/>				
I	¿Tiene una actitud positiva hacia la evaluación y el conocimiento del error como método de mejora?	<input type="checkbox"/>				
II	¿Maneja los instrumentos para el análisis de causas y análisis de soluciones?	<input type="checkbox"/>				
II	¿Maneja los instrumentos y metodología para la evaluación de resultados en mejora de calidad?	<input type="checkbox"/>				
II	¿Conoce cómo realizar la implantación de un plan de mejora en un EAP: la comisión de calidad, los equipos de mejora, inicio de las actividades?	<input type="checkbox"/>				
III	¿Maneja los instrumentos complejos para la detección de situaciones mejorables: Conocer y aplicar las principales técnicas grupales (brainstorming, grupo nominal, grupos focales) y estadísticas (diagrama de Pareto, diagrama de causa-efecto) para la realización de Planes de Mejora?	<input type="checkbox"/>				
III	¿Elabora criterios o normas de calidad referidos a la estructura, el proceso o los resultados de la práctica clínica, a partir de las evidencias científicas?	<input type="checkbox"/>				
III	¿Identifica y documenta procesos asistenciales, elaborando guías de práctica clínica basadas en la evidencia?	<input type="checkbox"/>				
III	¿Selecciona indicadores y establecimiento de un sistema de seguimiento y monitorización de los procesos y de los resultados de la unidad?	<input type="checkbox"/>				
III	¿Conoce y aplica las principales herramientas para el control y mejora de los procesos (estandarización, gráficas de control de procesos)?	<input type="checkbox"/>				
III	¿Elabora y pone en marcha un plan de auditorías internas para verificar el cumplimiento de las normas o criterios de calidad?	<input type="checkbox"/>				

Valorar según la escala:
 Indicadores cualitativos: muy bien (B), aceptable (A), insuficiente (I)
 Indicadores cuantitativos: si (S) / parcialmente (P) / no (N)

III	¿Elabora y pone en marcha de Planes de Mejora de la calidad?	<input type="checkbox"/>				
III	¿Conoce los diferentes sistemas de autorización, acreditación y certificación de los servicios sanitarios?	<input type="checkbox"/>				
III	¿Conoce y participa en la realización de métodos de autoevaluación global y sistemática de la organización, basados en el modelo europeo de excelencia?	<input type="checkbox"/>				

ÁREA GESTIÓN DE LA ATENCIÓN: LA RESPONSABILIDAD PROFESIONAL

	AÑO DE RESIDENCIA	R0	R1	R2	R3	R4
P	COMPETENCIA	Si	Si	Si	Si	Si
I	¿Conoce la legislación relativa a su puesto de trabajo, tanto la aplicable de nivel internacional, nacional, como de su comunidad autónoma?	<input type="checkbox"/>				
I	¿Conoce la legislación relativa al aborto y a la eutanasia en nuestro país?	<input type="checkbox"/>				
I	¿Conoce la estructura (organigrama) y funciones de los diferentes niveles del servicio de salud para el que trabaja?	<input type="checkbox"/>				
I	¿Conoce hasta donde llegan sus obligaciones y derechos, así como las del resto de los compañeros del equipo o del segundo nivel?	<input type="checkbox"/>				
I	¿Conocer la normativa médico-legal relacionada con la Incapacidad Temporal (IT) y/o accidente laboral o enfermedad profesional. Se mantendrá diestro en el manejo de todos los documentos necesarios en cualquiera de las fases?	<input type="checkbox"/>				
I	¿Conoce las entidades y organismos relacionados con la IT (MATEPSS, UVMI, EVI)?	<input type="checkbox"/>				
I	¿Conoce las repercusiones económicas de sus decisiones sobre IT?	<input type="checkbox"/>				
I	¿Conoce la legislación y procedimientos relacionados con la prescripción de medicamentos (diferentes tipos de recetas: de la SS, de compañías aseguradoras, privadas, receta de estupefacientes), fórmulas, accesorios (medias elásticas), oxigenoterapia, material fungible (sondas) y uso de vehículos (ambulancias)?	<input type="checkbox"/>				
I	¿Conoce la cantidad de envases que pueden prescribirse por receta, productos que precisan visado (pañales, tiras reactivas, alimentación enteral, otros)?	<input type="checkbox"/>				
I	¿Conoce y se muestra competente en el manejo de las situaciones y en la cumplimentación de todos los modelos de informe relacionados con la justicia: certificados de nacimiento, de defunción, actitud ante la sospecha de muerte no natural, partes de lesiones, partes de estado, partes ante la sospecha de malos tratos a mujeres o a menores, partes ante la sospecha de violación o abusos sexuales, traslado y recepción de cadáveres, informes a petición del juez?	<input type="checkbox"/>				
I	¿Conoce y aplica la normativa sobre Enfermedades de Declaración Obligatoria (EDO)?	<input type="checkbox"/>				
I	¿Conoce sus obligaciones en relación con la solicitud de certificados por parte de los pacientes (certificado médico ordinario –validez de los posibles formularios-, de haber estado en la consulta, para el colegio, informes para balnearios, para viajes del INSERSO, para ingreso en residencia, certificados para el permiso de conducir, de armas, de cazador, para deportistas federados y no federados)?	<input type="checkbox"/>				
I	¿Conoce sus obligaciones ante solicitud de certificados improcedentes: certificados de virginidad, solicitud de falsificación en algunos términos de los certificados (fecha, diagnóstico), informes solicitados por el empresario?	<input type="checkbox"/>				
II	¿Se muestra competente para estudiar un brote epidémico?	<input type="checkbox"/>				
II	¿Muestra una actitud favorable a la actualización permanente sobre los cambios que la normativa sobre IT suele sufrir?	<input type="checkbox"/>				
II	¿Se mantiene informado sobre la mejor actitud ante situaciones de agresión por parte de algún paciente?	<input type="checkbox"/>				
III	¿Conoce la Declaración Universal de los Derechos del Hombre y el Código Deontológico del Consejo General de Colegios de Médicos?	<input type="checkbox"/>				

ÁREA DE BIOÉTICA

	AÑO DE RESIDENCIA	R0	R1	R2	R3	R4
P	COMPETENCIA	Si	Si	Si	Si	Si
I	¿Detecta situaciones de conflicto ético?	<input type="checkbox"/>				
I	¿Conoce los principios básicos de la Bioética?	<input type="checkbox"/>				
I	¿Contrasta el hecho a considerar con los principios básicos?	<input type="checkbox"/>				
I	¿Valora posibles excepciones a los principios básicos?	<input type="checkbox"/>				

Valorar según la escala:
Indicadores cualitativos: muy bien (B), aceptable (A), insuficiente (I)
Indicadores cuantitativos: si (S) / parcialmente (P) / no (N)

I	¿Evalúa las circunstancias y consecuencias de cada hecho a considerar para establecer los posibles cursos de acción?	<input type="checkbox"/>				
I	¿Conoce y aplica los siguientes conceptos: Confidencialidad; Secreto profesional; Consentimiento informado; Capacidad del paciente para tomar decisiones; Deber de no abandono; Uso racional de recursos; Trabajo en equipo?	<input type="checkbox"/>				
I	¿Maneja éticamente los siguientes procesos: El consentimiento informado como proceso de toma de decisiones en la clínica; Gestión de la incapacidad temporal; Relaciones interprofesionales intranivel; Relaciones con la industria farmacéutica; Las actividades preventivas?	<input type="checkbox"/>				
I	¿Registra en la historia clínica los aspectos éticos?	<input type="checkbox"/>				
II	¿Conoce las disposiciones jurídicas y deontológicas que condicionan las decisiones en la clínica?	<input type="checkbox"/>				
II	¿Maneja adecuadamente una metodología racional y crítica de análisis de problemas?	<input type="checkbox"/>				
II	¿Maneja éticamente los siguientes procesos: Evaluación de la capacidad de un paciente mayor de edad y de uno menor de edad; Adecuación a cada paciente y situación del esfuerzo terapéutico; Relaciones interprofesionales interniveles; El paciente difícil; Dar malas noticias; Anticoncepción poscoital; Aborto?	<input type="checkbox"/>				
II	¿Presenta un caso conflictivo a todo el Equipo de Atención Primaria para deliberarlo conjuntamente, o al Comité de Ética del Área u Hospital?	<input type="checkbox"/>				
III	¿Realiza trabajos de investigación relacionados con los conflictos éticos de la práctica clínica en AP?	<input type="checkbox"/>				
III	¿Elabora formularios de consentimiento informado para AP?	<input type="checkbox"/>				

ÁREA DE ATENCIÓN AL INDIVIDUO: ABORDAJE DE NECESIDADES Y PROBLEMAS DE SALUD

COMPETENCIA ESPECÍFICA: PROBLEMAS CARDIO-VASCULARES

	AÑO DE RESIDENCIA	R0	R1	R2	R3	R4
P	COMPETENCIA	Si	Si	Si	Si	Si
I	Conoce y sabe realizar las actividades preventivas en población general	<input type="checkbox"/>				
I	Conoce y sabe realizar las actividades preventivas en pacientes con: - Factores de riesgo cardiovascular - Cardiopatía isquémica - Insuficiencia cardiaca - Pacientes en riesgo de endocarditis bacteriana	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				
I	Maneja el diagnóstico de los siguientes problemas: - Disnea - Dolor torácico - Cianosis - Palpitaciones - Síncope - Soplo cardíaco - Edemas	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
I	Maneja el diagnóstico, la terapia y los criterios de derivación de: - Cardiopatía isquémica - Insuficiencia cardiaca congestiva (ICC) - Fibrilación auricular - Insuficiencia venosa crónica - Patología arterial periférica	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				
I	Maneja el diagnóstico y los criterios de derivación de: - Otras arritmias cardíacas - Valvulopatía - Miocardiopatía - Endocarditis bacteriana - Patología de grandes arterias: aneurisma de aorta, etc.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				
I	Sabe hacer e interpretar: - ECG - Técnicas Doppler - El cálculo del riesgo cardiovascular	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				
I	Conoce las indicaciones y saber interpretar la radiología torácica simple	<input type="checkbox"/>				
I	Conoce las indicaciones de los siguientes métodos diagnósticos: - Ecocardiografía - Prueba de esfuerzo - Holter - Ecografía, Tomografía	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				
I	Conoce las indicaciones de marcapasos	<input type="checkbox"/>				
I	Maneja el paciente en situación de urgencia: - Síndrome coronario agudo - Parada cardio-respiratoria - Insuficiencia cardiaca aguda - Arritmias cardíacas - Pericarditis aguda - Trombosis venosa profunda - Tromboembolismo pulmonar - Obstrucción arterial periférica aguda/disección aórtica	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
I	Sabe realizar el abordaje familiar y psicosocial del paciente con patología cardiovascular crónica	<input type="checkbox"/>				
I	Sabe realizar el abordaje familiar y psicosocial del paciente afecto de insuficiencia cardiaca en fase avanzada	<input type="checkbox"/>				
II	Saber hacer: • Rehabilitación cardiaca • Estudio de familiares de pacientes con miocardiopatía hipertrofica	<input type="checkbox"/>				
II	Conoce las indicaciones de los siguiente métodos diagnósticos: • Técnicas de diagnóstico por radioisótopos • Arteriografía/ flebografía	<input type="checkbox"/>				
II	Sabe hacer el control de tratamiento con dicumarínicos	<input type="checkbox"/>				
II	Conoce las indicaciones de tratamiento trombolítico y de revascularización en el síndrome coronario agudo	<input type="checkbox"/>				

Valorar según la escala:
Indicadores cualitativos: muy bien (B), aceptable (A), insuficiente (I)
Indicadores cuantitativos: si (S) / parcialmente (P) / no (N)

III	Conoce las indicaciones de cirugía en valvulopatías	<input type="checkbox"/>				
-----	---	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

COMPETENCIA ESPECÍFICA: HIPERTENSIÓN ARTERIAL

	AÑO DE RESIDENCIA	R0	R1	R2	R3	R4
P	COMPETENCIA	Si	Si	Si	Si	Si
I	Conoce y aplica las actividades preventivas con relación a la presión arterial a todos los pacientes, teniendo en cuenta: - La periodicidad recomendada de la medición de la tensión arterial por los grupos de expertos nacionales e internacionales - Los principales conceptos para clasificar la Hipertensión como entidad, y al paciente hipertenso en función de su riesgo cardiovascular global	<input type="checkbox"/>				
I	Sabe: - Medir correctamente la tensión arterial - Realizar e interpretar el cálculo de riesgo cardiovascular global	<input type="checkbox"/>				
I	Maneja el diagnóstico y los criterios de derivación de: - HTA según el riesgo cardiovascular - HTA secundaria y encauzará su estudio inicial - HTA de bata blanca y aplicará las medidas necesarias para descartarla - Los principales daños orgánicos consecuencia de la HTA (arteriales, renales, cardiacos o cerebrales) - HTA en situaciones especiales (embarazo, patología concomitante: insuficiencia renal...)	<input type="checkbox"/>				
I	Conoce las indicaciones y sabe interpretar: - Exámenes de laboratorio - Pruebas radiológicas - MAPA (Monitorización ambulatoria de la presión arterial) - AMPA (Automedida de la presión arterial)	<input type="checkbox"/>				
I	Conoce las indicaciones de la: - Ecografía abdominal - Ecocardiografía	<input type="checkbox"/>				
I	Manejo la terapéutica de la HTA: - Es competente para negociar con el paciente las recomendaciones sobre estilos de vida y el tratamiento individualizado que mejor se adecue a cada paciente concreto, con especial atención al seguimiento de dichas recomendaciones (<i>adherencia al tratamiento</i>) - Conoce los mecanismos de acción, indicaciones, dosificación, efectos secundarios, contraindicaciones, eficacia y costes de los grupos farmacológicos antihipertensivos - Fomenta el autocontrol de la TA por parte del propio paciente como un objetivo a alcanzar y actuar en consecuencia - Conoce los criterios de buen control de la HTA y tomar las decisiones terapéuticas adecuadas para conseguir dicho objetivo.	<input type="checkbox"/>				
I	Establece controles periódicos del paciente con HTA	<input type="checkbox"/>				
I	Maneja el paciente en situación de urgencia: - Crisis hipertensiva - Urgencia hipertensiva - Emergencia hipertensiva	<input type="checkbox"/>				
I	Sabe realizar el abordaje familiar y psicosocial del paciente hipertenso, sobre todo en caso de mal control (fracaso terapéutico, mala adherencia al tratamiento no farmacológico y/o farmacológico)	<input type="checkbox"/>				
II	Sabe hacer exploración de fondo de ojo para valorar retinopatía hipertensiva	<input type="checkbox"/>				

COMPETENCIA ESPECÍFICA: HIPERLIPEMIAS

	AÑO DE RESIDENCIA	R0	R1	R2	R3	R4
P	COMPETENCIA	Si	Si	Si	Si	Si
I	Conoce y aplica las actividades preventivas con relación a la hiperlipemia a todos los pacientes, teniendo en cuenta: - La periodicidad recomendada de la medición de los niveles de colesterol por los grupos de expertos nacionales e internacionales - Los principales conceptos para clasificar la hiperlipemia como entidad, y al paciente hiperlipémico en función de su riesgo cardiovascular global y de si se trata de prevención primaria o secundaria	<input type="checkbox"/>				
I	Sabe hacer: - Diagnóstico de hiperlipemia - Estudio completo del paciente afecto de hiperlipemia - Cálculo de la fórmula de Friedewald - Cálculo del índice aterogénico	<input type="checkbox"/>				

Valorar según la escala:
Indicadores cualitativos: muy bien (B), aceptable (A), insuficiente (I)
Indicadores cuantitativos: si (S) / parcialmente (P) / no (N)

	- Cálculo del riesgo cardiovascular					
I	Maneja el diagnóstico y los criterios de derivación de: - Hipercolesterolemia según el riesgo cardiovascular - Hiperlipemias primarias y secundarias	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				
I	Conoce las indicaciones y los objetivos del tratamiento dietético y farmacológico según el riesgo cardiovascular y demás parámetros	<input type="checkbox"/>				
I	Maneja la terapéutica de las hiperlipemias: - Es competente para negociar con el paciente las recomendaciones sobre estilos de vida y el tratamiento individualizado que mejor se adecue a cada paciente concreto, con especial atención al seguimiento de dichas recomendaciones (<i>adherencia al tratamiento</i>) - Conoce los mecanismos de acción, indicaciones, dosificación, efectos secundarios, contraindicaciones, eficacia y costes de los grupos farmacológicos hipolipemiantes - Conoce los criterios de buen control de la hiperlipemias según tipo de paciente y situación clínica y tomar las decisiones terapéuticas adecuadas para conseguir dicho objetivo	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				
I	Establece unos controles periódicos del paciente con hiperlipemia	<input type="checkbox"/>				
I	Sabe realizar el abordaje familiar y psicosocial del paciente dislipémico, sobre todo en caso de mal control (fracaso terapéutico, mala adherencia al tratamiento no farmacológico y/o farmacológico) y riesgo cardiovascular alto	<input type="checkbox"/>				
II	Conoce la clasificación y características de las hiperlipemias primarias	<input type="checkbox"/>				

COMPETENCIA ESPECÍFICA: PROBLEMAS RESPIRATORIOS

	AÑO DE RESIDENCIA	R0	R1	R2	R3	R4
P	COMPETENCIA	Si	Si	Si	Si	Si
I	Conoce y sabe realizar las actividades preventivas en población general y en población de riesgo	<input type="checkbox"/>				
I	Sabe realizar el abordaje del tabaquismo	<input type="checkbox"/>				
I	Maneja el diagnóstico de los siguientes problemas: - Tos crónica - Disnea - Dolor torácico - Cianosis - Hemoptisis	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				
I	Maneja el diagnóstico, la terapéutica y los criterios de derivación de: - Asma bronquial - EPOC - Neumonía adquirida en la comunidad (NAC) - Insuficiencia respiratoria - Neumotórax - Derrame pleural	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
I	Maneja el diagnóstico y el control evolutivo de: - TBC - Cáncer pleuropulmonar	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				
I	Conoce las indicaciones y saber interpretar la radiología simple de tórax	<input type="checkbox"/>				
I	Sabe hacer e interpretar: - Pruebas funcionales respiratorias - Pulsioximetría - Prueba de la tuberculina	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				
I	Conoce las indicaciones de los siguientes métodos diagnósticos: - Pruebas de alergia respiratoria - Broncoscopia - TAC	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				
I	Sabe hacer: - Estudio de contactos de TBC - Técnica de inhalación de fármacos - Fisioterapia respiratoria	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				
I	Maneja la quimioprofilaxis antituberculosa	<input type="checkbox"/>				
I	Identifica las patologías relacionadas con el trabajo. Conocer las actitudes preventivas frente a los factores de riesgo laboral	<input type="checkbox"/>				
I	Conoce las indicaciones de oxigenoterapia y realizar el control evolutivo	<input type="checkbox"/>				
I	Maneja el paciente en situación de urgencia - Disnea aguda - Hemoptisis masiva	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				

Valorar según la escala:
Indicadores cualitativos: muy bien (B), aceptable (A), insuficiente (I)
Indicadores cuantitativos: si (S) / parcialmente (P) / no (N)

	- Neumotórax - Parada respiratoria - Crisis de asma grave	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				
I	Sabe realizar el abordaje familiar y psicosocial del paciente afecto de enfermedades respiratorias en fase avanzada	<input type="checkbox"/>				
II	Maneja el diagnóstico y el control evolutivo de: -Patología pleural -Síndrome de apnea del sueño -Enfermedades respiratorias profesionales -Enfermedades de baja prevalencia (sarcoidosis, fibrosis pulmonar idiopática)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				
II	Conoce y sabe realizar las actividades preventivas en enfermedades respiratorias profesionales	<input type="checkbox"/>				
III	Sabe hacer: - Gasometría arterial - Toracocentesis	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				
III	Maneja el diagnóstico de la repercusión pleuropulmonar de patologías sistémicas	<input type="checkbox"/>				

COMPETENCIA ESPECÍFICA: PROBLEMAS DEL TRACTO DIGESTIVO Y DEL HÍGADO

	AÑO DE RESIDENCIA	R0	R1	R2	R3	R4
P	COMPETENCIA	Si	Si	Si	Si	Si
I	Conoce y sabe realizar las actividades preventivas de: - Hepatitis víricas - Hepatopatía alcohólica - Cribado de cáncer del aparato digestivo	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				
I	Maneja el diagnóstico de los siguientes problemas: - Náuseas / vómitos - Pirosis / Dispepsia - Disfagia - Dolor abdominal y anal - Alteración del hábito deposicional - Ictericia - Patrón analítico de colestasis/aumento de transaminasas	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
I	Maneja el diagnóstico, la terapéutica y los criterios de derivación de: - Reflujo gastroesofágico - Úlcera péptica - Gastritis crónica - Hepatopatía crónica - Diverticulosis - Colon irritable - Enfermedad celíaca - Síndrome de malabsorción intestinal - Litiasis biliar - Patología anal: hemorroides, fisura...	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
I	Maneja el diagnóstico y control evolutivo del: - Cáncer digestivo - Enfermedad inflamatoria intestinal	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				
I	Sabe hacer: - Colocación de SNG y rectal - Desimpactación manual de heces - Trombectomía de hemorroides externas - Drenaje de abscesos en la región anal - Paracentesis evacuadora - Indicación de dietas específicas: GEA, celiacía...	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				
I	Conoce las indicaciones y sabe interpretar: - Radiología de abdomen - Pruebas de laboratorio	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				
I	Conoce las indicaciones de: - Radiología con contraste baritado - Técnicas de endoscopia - TAC	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				
I	Maneja al paciente en situación de urgencia: - Abdomen agudo: obstrucción de vías biliares, pancreatitis, apendicitis, oclusión/perforación intestinal, incarceration herniaria - Hemorragia digestiva	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				

Valorar según la escala:
Indicadores cualitativos: muy bien (B), aceptable (A), insuficiente (I)
Indicadores cuantitativos: si (S) / parcialmente (P) / no (N)

	- Crisis hemorroidal/absceso en región anal - Insuficiencia hepática	<input type="checkbox"/>				
I	Maneja el abordaje familiar y psicosocial del paciente afecto de enfermedades crónicas digestivas	<input type="checkbox"/>				
II	Sabe hacer: - Alimentación enteral por SNG - Anuscopia	<input type="checkbox"/>				
II	Sabe interpretar las imágenes ecográficas hepatobiliares	<input type="checkbox"/>				
II	Sabe interpretar la radiología con contraste baritado	<input type="checkbox"/>				
II	Maneja la terapéutica y las actividades preventivas de: • Paciente gastrectomizado • Portadores de estomas	<input type="checkbox"/>				
III	Maneja el diagnóstico y el control evolutivo del paciente afecto por enfermedades de baja incidencia: CBP, Wilson,...	<input type="checkbox"/>				
III	Sabe realizar ecografías hepatobiliares	<input type="checkbox"/>				
III	Conoce las indicaciones de trasplante hepático	<input type="checkbox"/>				

COMPETENCIA ESPECÍFICA: PROBLEMAS INFECCIOSOS

	AÑO DE RESIDENCIA	R0	R1	R2	R3	R4
P	COMPETENCIA	Si	Si	Si	Si	Si
I	Conoce el calendario vacunal del adulto y del paciente en situación de riesgo para infecciones oportunistas	<input type="checkbox"/>				
I	Conoce y sabe realizar las actividades preventivas en: - Contactos de pacientes afectados de meningitis - Contactos de pacientes afectados de TBC - Enfermedades de transmisión sexual - Pacientes en riesgo de infección por VIH - Viajeros - Accidentes percutáneos	<input type="checkbox"/>				
I	Maneja el diagnóstico del síndrome febril	<input type="checkbox"/>				
I	Maneja el diagnóstico, la terapéutica y los criterios de derivación de infecciones respiratorias: catarro, gripe, otitis y sinusitis agudas, faringitis agudas, amigdalitis aguda, bronquitis agudas y agudización infecciosa del EPOC, neumonía adquirida en la comunidad	<input type="checkbox"/>				
I	Maneja el diagnóstico, la terapéutica y los criterios de derivación de infecciones urinarias: cistitis agudas, pielonefritis, infecciones urinarias recurrentes, prostatitis, orquiepididimitis	<input type="checkbox"/>				
I	Maneja el diagnóstico, la terapéutica y los criterios de derivación de infecciones gastrointestinales: gastroenteritis aguda, toxiinfecciones alimentarias, hepatitis víricas	<input type="checkbox"/>				
I	Maneja el diagnóstico, la terapéutica y los criterios de derivación de enfermedades de transmisión sexual: vaginitis, úlceras genitales, uretritis, cervicitis y verrugas genitales	<input type="checkbox"/>				
I	Maneja el diagnóstico, la terapéutica y los criterios de derivación de infecciones cutáneas: víricas, bacterianas y micosis	<input type="checkbox"/>				
I	Maneja el diagnóstico, la terapéutica y los criterios de derivación de antroponosis	<input type="checkbox"/>				
I	Maneja el diagnóstico y el control evolutivo de: - Infección por VIH - Meningitis - Endocarditis bacteriana - TBC - Infecciones osteoarticulares	<input type="checkbox"/>				
I	Sabe hacer: - Recogida de exudado: ótico, faríngeo, nasal, uretral, oftálmico - Triple toma vaginal - Recogida adecuada de muestras cutáneas, esputo, orina, heces - Test de diagnóstico rápido - Mantoux/estudio de contactos de TBC	<input type="checkbox"/>				
I	Sabe realizar el apoyo y refuerzo en la adherencia al tratamiento antirretroviral	<input type="checkbox"/>				
I	Maneja el paciente en situación de urgencia: - Sepsis...	<input type="checkbox"/>				
I	Sabe realizar el abordaje familiar y psicosocial del paciente afecto de	<input type="checkbox"/>				

Valorar según la escala:
Indicadores cualitativos: muy bien (B), aceptable (A), insuficiente (I)
Indicadores cuantitativos: si (S) / parcialmente (P) / no (N)

	enfermedades infecciosas (VIH, TBC, meningitis...)					
II	Conoce y sabe realizar las actividades preventivas en: - Accidentes biológicos de carácter ocupacional	<input type="checkbox"/>				
II	Maneja el diagnóstico, la terapéutica y los criterios de derivación de: - Patología importada por el viajero: fiebre, diarrea... - Patología importada por inmigrantes: paludismo, parasitosis, lepra	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				
II	Maneja el diagnóstico y los criterios de derivación ante la patología oportunista en el paciente con infección por VIH	<input type="checkbox"/>				
II	Sabe realizar el asesoramiento en el inicio del tratamiento en infección por el VIH	<input type="checkbox"/>				
II	Sabe implantar actividades comunitarias en promoción de la salud en el campo de las ETS e infección por el VIH	<input type="checkbox"/>				

COMPETENCIA ESPECÍFICA: DIABETES MELLITUS

	AÑO DE RESIDENCIA	R0	R1	R2	R3	R4
P	COMPETENCIA	Si	Si	Si	Si	Si
I	Sabe realizar estrategias de prevención en población de riesgo, oportunista	<input type="checkbox"/>				
I	Conoce las bases del diagnóstico de la diabetes: Factores de riesgo, síntomas y signos de sospecha, criterios diagnósticos, clasificación de la diabetes	<input type="checkbox"/>				
I	Sabe realizar la valoración inicial en el momento del diagnóstico de la diabetes: inicio de tratamiento, control metabólico, cribado de complicaciones crónicas	<input type="checkbox"/>				
I	Sabe realizar el seguimiento de la diabetes: - Control metabólico: objetivos de control, significado de la Hba1c, fructosamina, glucemia, glucosuria, cetonuria, lípidos, peso tensión arterial. - Cribado de complicaciones crónicas <ul style="list-style-type: none"> • Retinopatía: interpretación informe fondo de ojo • Nefropatía: albuminuria, creatinina • Enfermedad cardiovascular: factores de riesgo, cálculo RCV • Pie diabético: inspección, pulsos periféricos, monofilamento Semmens-Wenstein 	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				
I	Sabe realizar la prevención y tratamiento de complicaciones agudas	<input type="checkbox"/>				
I	Maneja el tratamiento de la diabetes mellitus tipo 2: Nutrición básica. Ejercicio físico. Intervención mínima antibacilo. Grupos farmacológicos (mecanismo de acción, indicaciones, efectos secundarios, interacciones, contraindicaciones, eficacia, costes). Utilización de fármacos en monoterapia y terapia combinada. Insulinoterapia.	<input type="checkbox"/>				
I	Sabe realizar Educación para la Salud: Individual (entrevista motivacional)	<input type="checkbox"/>				
I	Maneja las técnicas: inyección, autoanálisis, autocontrol, tratamiento intensivo	<input type="checkbox"/>				
I	Maneja las estrategias de cribado y diagnóstico de diabetes gestacional <ul style="list-style-type: none"> • Cuidados compartidos • Cuidados compartidos médico-enfermera 	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				
I	Maneja la indicación de consulta con otros especialistas	<input type="checkbox"/>				
I	Maneja los métodos anticonceptivos en la mujer con diabetes en edad fértil	<input type="checkbox"/>				
I	Sabe realizar consejo sobre programación embarazo	<input type="checkbox"/>				
I	Maneja el paciente en situación de urgencia: - Complicaciones agudas	<input type="checkbox"/>				
I	Sabe realizar el abordaje familiar y psicosocial del paciente diabético	<input type="checkbox"/>				
II	Maneja las estrategias de prevención en población de riesgo, comunitaria	<input type="checkbox"/>				
II	Maneja la Educación para la Salud en grupos	<input type="checkbox"/>				
II	Sabe tratar las complicaciones crónicas	<input type="checkbox"/>				
II	Sabe realizar el cribado de complicaciones crónicas <ul style="list-style-type: none"> • Retinopatía: Fondo de Ojo y/o Fotografía con Retinógrafo digital • Pie: Doppler, Índice tobillo/brazo, podometría 	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				
II	Maneja los cuidados compartidos en el seguimiento de la mujer con diabetes embarazada	<input type="checkbox"/>				
II	Maneja los cuidados compartidos en el seguimiento del niño con diabetes, para el niño y los padres: apoyo psicológico, resolución dudas e inquietudes, control en circunstancias intercurrentes, vacunación antigripal, cumplimiento	<input type="checkbox"/>				
II	Maneja los cuidados compartidos en el seguimiento del adolescente con diabetes: apoyo psicológico, resolución dudas e inquietudes, control en circunstancias intercurrentes, educación específica en anticoncepción y	<input type="checkbox"/>				

Valorar según la escala:
Indicadores cualitativos: muy bien (B), aceptable (A), insuficiente (I)
Indicadores cuantitativos: si (S) / parcialmente (P) / no (N)

	programación de embarazo, tabaco, alcohol y drogas.					
III	Maneja la nutrición avanzada	<input type="checkbox"/>				
III	Sabe realizar el tratamiento insulínico intensivo	<input type="checkbox"/>				
III	Sabe realizar el tratamiento de la diabetes gestacional con dieta y/o insulina	<input type="checkbox"/>				
III	Sabe realizar el abordaje e Intervención familiar en familias en crisis con pacientes diabéticos	<input type="checkbox"/>				

COMPETENCIA ESPECÍFICA: OBESIDAD

	AÑO DE RESIDENCIA	R0	R1	R2	R3	R4
P	COMPETENCIA	Si	Si	Si	Si	Si
I	Conoce y realiza la: - Prevención de la obesidad - Detección de la obesidad - Prevención de las posibles complicaciones de la obesidad: DM	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				
I	Conoce y aplica: - La periodicidad recomendada de medición del peso según los grupos de expertos para realizar una detección de la obesidad - Los principales conceptos para la clasificación de la obesidad como entidad, y al paciente obeso en función de su riesgo cardiovascular	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				
I	Sabe manejar: - Tablas de talla y peso - Medida del pliegue cutáneo - Índice de masa corporal - Índice cintura-cadera	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				
I	Maneja el diagnóstico y los criterios de derivación de: - Obesidad androide y ginecoide. Valoración de su riesgo cardiovascular - Obesidad secundaria - Obesidad mórbida o maligna	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				
I	Conoce las indicaciones y sabe interpretar: - Exámenes de laboratorio	<input type="checkbox"/>				
I	Maneja la terapéutica: - Valora el paciente obeso androide y ginecoide - Es competente para negociar con el paciente las recomendaciones sobre estilos de vida y el tratamiento individualizado que mejor se adecuen a cada paciente en concreto, con especial atención al seguimiento de éstas - Establece los objetivos a alcanzar, la periodicidad de las visitas y los parámetros clínicos a controlar - Conoce ampliamente las diferentes dietas hipocalóricas - Conoce las indicaciones y contraindicación de los grupos farmacológicos, así como de sus efectos secundarios y dosificación - Conoce las complicaciones crónicas de la obesidad	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
I	Sabe realizar el abordaje familiar y psicosocial del paciente obeso	<input type="checkbox"/>				
II	Sabe realizar Educación para la salud en grupos	<input type="checkbox"/>				
III	Sabe realizar el abordaje e intervención familiar en el paciente con obesidad mórbida	<input type="checkbox"/>				

COMPETENCIA ESPECÍFICA: PROBLEMAS DE LA CONDUCTA Y DE LA RELACIÓN. PROBLEMAS DE SALUD MENTAL

	AÑO DE RESIDENCIA	R0	R1	R2	R3	R4
P	COMPETENCIA	Si	Si	Si	Si	Si
I	Conoce y aplica las medidas preventivas de los trastornos de salud mental	<input type="checkbox"/>				
I	Sabe hacer: - Entrevista clínica psicopatológica - Tests psicológicos básicos	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				
I	Maneja el diagnóstico y la terapéutica: - Trastorno depresivo - Trastorno por ansiedad	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				
I	Maneja el diagnóstico y el control evolutivo de: - Trastornos del comportamiento - Trastornos de la alimentación - Trastornos de la autoimagen - Trastornos sexuales - Trastorno psicótico, con énfasis en la detección precoz y activa	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				
I	Sabe utilizar las estrategias terapéuticas básicas: - Terapias de apoyo - Técnicas de contención terapéutica - Psicofármacos - Interconsulta	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				
I	Maneja la atención a las situaciones urgentes en salud mental: - Intentos de autolisis - Agitación psicomotriz - Crisis psicótica - Cuadro de manía e hipomanía	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				
I	Sabe entender las emociones y conflictos psicológicos de las personas con problemas de salud	<input type="checkbox"/>				
I	Sabe realizar un correcto abordaje familiar y psicosocial ante situaciones especiales: síndrome depresivo, demencias, enfermos terminales, duelo, incapacidades severas, etc.	<input type="checkbox"/>				
II	Maneja la prevención de las situaciones de riesgo ligadas a las principales etapas vitales: adolescencia, maternidad, menopausia, envejecimiento y jubilación	<input type="checkbox"/>				
II	Maneja el diagnóstico y la terapéutica de situaciones conflictivas en Atención Primaria con relación a la salud mental: pacientes somatizadores, hiperfrecuentadores, reivindicativos, agresivos, rentistas, etc.	<input type="checkbox"/>				
III	Conoce la indicación y saber poner en práctica técnicas terapéuticas más especializadas: terapias cognitivas, grupos de autoayuda, etc.	<input type="checkbox"/>				
III	Sabe realizar la intervención familiar en situaciones especiales: paciente psicótico, trastornos del comportamiento alimentario	<input type="checkbox"/>				

COMPETENCIA ESPECÍFICA: PROBLEMAS DEL SISTEMA NERVIOSO

	AÑO DE RESIDENCIA	R0	R1	R2	R3	R4
P	COMPETENCIA	Si	Si	Si	Si	Si
I	Conoce y aplica las actividades preventivas de los factores de riesgo cardiovascular	<input type="checkbox"/>				
I	Sabe hacer: - Anamnesis y exploración física neurológica - Fondo de ojo - Valoración funcional	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				
I	Maneja el diagnóstico, la terapéutica y/o los criterios de derivación de: - Cefaleas y algias de la cara - Síndrome vertiginoso - Sincope - Enfermedad cerebrovascular - Demencia y deterioro cognitivo - Cuadro confusional agudo - Neuropatías - Enfermedades de los pares craneales	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
I	Maneja el diagnóstico, el control evolutivo y/o los criterios de derivación del: - Temblor (esencial, enfermedad de Parkinson, secundario a otras enfermedades neurológicas)	<input type="checkbox"/>				

Valorar según la escala:
Indicadores cualitativos: muy bien (B), aceptable (A), insuficiente (I)
Indicadores cuantitativos: si (S) / parcialmente (P) / no (N)

	- Epilepsia - Infecciones del SNC: meningitis, encefalitis - Alteraciones del nivel de conciencia: coma	<input type="checkbox"/>				
I	Maneja la sospecha diagnóstica y los criterios de derivación de: - Enfermedad desmielinizante - Tumor cerebral - Enfermedad neuromuscular	<input type="checkbox"/>				
I	Conoce las indicaciones de los siguientes métodos diagnósticos: - Neuroimagen (TAC, RNM, PET) - Electroencefalograma - Electromiograma	<input type="checkbox"/>				
I	Maneja la terapéutica de: - Temblor esencial e inducido por fármacos - Contactos del paciente con meningitis	<input type="checkbox"/>				
I	Sabe realizar el abordaje familiar y psicosocial de los pacientes con enfermedades neurológicas crónicas y/o degenerativas	<input type="checkbox"/>				
II	Maneja la terapéutica de: - Parkinson - Epilepsia	<input type="checkbox"/>				
II	Maneja el diagnóstico de: - Otros trastornos del movimiento y de la marcha	<input type="checkbox"/>				
II	Conoce la fisioterapia del enfermo vascular	<input type="checkbox"/>				
II	Sabe realizar grupos de soporte al cuidador del paciente con demencia	<input type="checkbox"/>				
III	Sabe hacer: - Punción lumbar	<input type="checkbox"/>				
III	Sabe realizar la intervención familiar en familias con pacientes con enfermedades neurológicas crónicas y/o degenerativas en crisis.	<input type="checkbox"/>				

COMPETENCIA ESPECÍFICA: PROBLEMAS HEMATOLÓGICOS

	AÑO DE RESIDENCIA	R0	R1	R2	R3	R4
P	COMPETENCIA	Si	Si	Si	Si	Si
I	Conoce y aplica las actividades de prevención de anemia ferropénica en mujeres embarazadas y lactantes con riesgo elevado	<input type="checkbox"/>				
I	Conoce las indicaciones y sabe interpretar: - Los parámetros hematológicos básicos	<input type="checkbox"/>				
I	Maneja el diagnóstico de un paciente con: <ul style="list-style-type: none"> Alteración de la VSG Alteración de la serie roja: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Anemia: Anemia microcítica, normocrómica y macrocítica ✓ Poliglobulia: Poliglobulia primaria, secundaria y relativa Alteraciones de la serie blanca: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Leucocitosis: Neutrofilia, eosinofilia, basofilia, linfocitosis, monocitosis ✓ Leucopenia: Neutropenia, linfopenia Alteraciones de la hemostasia y de la coagulación: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Alteraciones plaquetarias <ul style="list-style-type: none"> Trastornos cuantitativos: Trombocitopenia y trombocitosis Trastornos cualitativos ✓ Coagulopatías ✓ Vasculopatías: congénitas o adquiridas Aplasia medular: pancitopenia Adenopatía/s Esplenomegalia 	<input type="checkbox"/>				
I	Maneja el diagnóstico y la terapéutica de un paciente con: - Anemia ferropénica - Talasemia - Anemia por enfermedad crónica - Anemia megaloblástica - Eosinofilia	<input type="checkbox"/>				
I	Maneja la sospecha diagnóstica y los criterios de derivación de un paciente con hemopatía maligna: - Leucemia aguda - Síndrome mielodisplásico - Síndrome mieloproliferativo - Síndrome linfoproliferativo - Hipergamma globulinemia monoclonal	<input type="checkbox"/>				

Valorar según la escala:
Indicadores cualitativos: muy bien (B), aceptable (A), insuficiente (I)
Indicadores cuantitativos: si (S) / parcialmente (P) / no (N)

COMPETENCIA ESPECÍFICA: TRAUMATISMOS, ACCIDENTES E INTOXICACIONES

	AÑO DE RESIDENCIA	R0	R1	R2	R3	R4
P	COMPETENCIA	Si	Si	Si	Si	Si
I	Conoce y aplica las actividades preventivas en patología traumática: - Profilaxis antitrombótica en el paciente inmovilizado - Profilaxis antitetánica, antirrábica y antibiótica - Prevención de osteoporosis - Prevención de caídas en ancianos	<input type="checkbox"/>				
I	Maneja el diagnóstico, la terapéutica inicial y los criterios de derivación de: - Paciente politraumatizado - TCE moderado/grave - Traumatismo torácico - Traumatismo abdominal - Paciente ahogado - Rotura total de músculo - Esquince grave - Luxación de: hombro, codo, MCF, pulgar, rodilla, ATM - Fracturas - Heridas: complejas, graves, profundas, extensas en cara/manos - Herida accidental con objeto de riesgo - Quemaduras moderadas/graves - Mordeduras de animales no domésticos, extensas y/o con afectación sistémica - Intoxicaciones agudas	<input type="checkbox"/>				
I	Maneja el diagnóstico y la terapéutica de: - TCE leve - Contusión/fractura costal simple - Lesiones musculares agudas - Pronación dolorosa - Esquinces no graves - Luxación de articulaciones interfalángicas - Fractura de falanges no complicadas - Fracturas vertebrales dorsales y lumbares estables - Heridas simples - Quemaduras leves - Mordeduras	<input type="checkbox"/>				
I	Sabe hacer: - Vendajes compresivos y funcionales - Férulas de yeso - Suturas de piel y músculo - La inmovilización pertinente de las diferentes articulaciones para traslado	<input type="checkbox"/>				
I	Sabe realizar las gestiones para activar los recursos sanitarios de emergencia	<input type="checkbox"/>				
I	Conoce la periodicidad del control evolutivo de las fracturas en las que no se ha indicado tratamiento quirúrgico	<input type="checkbox"/>				
I	Sabe realizar el abordaje familiar y psicosocial del paciente politraumatizado	<input type="checkbox"/>				
II	Maneja las ortesis	<input type="checkbox"/>				
II	Conoce las indicaciones de rehabilitación en patología de partes blandas	<input type="checkbox"/>				
III	Sabe hacer drenajes torácicos y abdominales	<input type="checkbox"/>				
III	Maneja la terapéutica de: - Paciente politraumatizado - Intoxicaciones agudas	<input type="checkbox"/>				
III	Conoce las indicaciones de rehabilitación en fracturas	<input type="checkbox"/>				

COMPETENCIA ESPECÍFICA: PROBLEMAS DE LA FUNCIÓN RENAL Y DE LAS VÍAS URINARIAS

	AÑO DE RESIDENCIA	R0	R1	R2	R3	R4
P	COMPETENCIA	Si	Si	Si	Si	Si
I	Conoce las recomendaciones de los grupos de expertos nacionales e internacionales sobre prevención de cáncer prostático	<input type="checkbox"/>				
I	Maneja el diagnóstico y el control evolutivo de: - Hematuria y microhematuria - Proteinuria - Masas escrótales - Fimosis, parafimosis	<input type="checkbox"/>				

Valorar según la escala:
Indicadores cualitativos: muy bien (B), aceptable (A), insuficiente (I)
Indicadores cuantitativos: si (S) / parcialmente (P) / no (N)

	- Exploración de las diferentes articulaciones y extremidades - Infiltración periarticular	<input type="checkbox"/>				
I	Maneja la terapéutica: - Fisioterapia - Analgésicos y antiinflamatorios - Gastroprotección frente a fármacos	<input type="checkbox"/>				
I	Conoce los criterios de derivación a otros niveles asistenciales	<input type="checkbox"/>				
I	Sabe realizar el abordaje familiar y psicosocial del paciente con problemas músculo-esqueléticos crónicos	<input type="checkbox"/>				
II	Sabe interpretar otras técnicas de imagen	<input type="checkbox"/>				
II	Conoce las técnicas y las indicaciones de las infiltraciones articulares	<input type="checkbox"/>				
II	Sabe realizar el abordaje terapéutico de problemas reumatológicos (artritis reumatoide, LES y otras conectivopatías)	<input type="checkbox"/>				
III	Sabe realizar el drenaje de derrame articular	<input type="checkbox"/>				
III	Sabe realizar ejercicios de rehabilitación para los pacientes	<input type="checkbox"/>				

COMPETENCIA ESPECÍFICA: PROBLEMAS DE CARA-NARIZ-BOCA-GARGANTA Y OÍDOS

	AÑO DE RESIDENCIA	R0	R1	R2	R3	R4
P	COMPETENCIA	Si	Si	Si	Si	Si
I	Conoce y aplica las actividades preventivas de: - Cáncer orofaríngeo - Deterioro de la audición: anciano, trabajador	<input type="checkbox"/>				
I	Maneja el diagnóstico y la terapéutica de: - Otagia y otitis - Hipoacusia - Trastornos de la voz - Parálisis facial periférica - Obstrucción nasal - Trastornos del gusto y del olfato - Acúfenos - Síndrome vertiginoso - Insuficiencia respiratoria nasal	<input type="checkbox"/>				
I	Maneja el diagnóstico y el control evolutivo de los tumores otorrinolaringológicos	<input type="checkbox"/>				
I	Sabe hacer: - Anamnesis y exploración física otorrinológica - Otoscopia - Extracción de tapón de cerumen - Acumetría: Test Rinne y Weber - Taponamiento nasal anterior - Rinoscopia anterior - Laringoscopia indirecta - Rehabilitación vestibular	<input type="checkbox"/>				
I	Conoce las indicaciones y sabe interpretar la radiología simple de la zona	<input type="checkbox"/>				
I	Maneja el paciente en situación de urgencia: - Epistaxis - Traumatismo ótico: otohematoma, perforación timpánica - Cuerpo extraño: fosas nasales, oído, laringe, esófago	<input type="checkbox"/>				
I	Sabe realizar el abordaje familiar y psicosocial del paciente traqueotomizado	<input type="checkbox"/>				
II	Sabe interpretar las audiometrías	<input type="checkbox"/>				
II	Maneja la terapéutica del paciente traqueotomizado	<input type="checkbox"/>				
II	Sabe realizar el abordaje familiar y psicosocial del paciente con hipoacusia ("cómo hablar al paciente")	<input type="checkbox"/>				
III	Sabe hacer una audiometría tonal liminar	<input type="checkbox"/>				
III	Sabe hacer una laringoscopia directa	<input type="checkbox"/>				

COMPETENCIA ESPECÍFICA: PROBLEMAS DE LOS OJOS

	AÑO DE RESIDENCIA	R0	R1	R2	R3	R4
P	COMPETENCIA	Si	Si	Si	Si	Si
I	Conoce y aplica, si preciso, las recomendaciones de los grupos de expertos nacionales e internacionales sobre las actividades preventivas de: - Pérdida de agudeza visual en niños, - Pacientes con antecedentes familiares de glaucoma, - Pacientes hipertensos y diabéticos, - Pacientes con miopía grave	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				
I	Maneja el diagnóstico de los siguientes problemas: - Ojo rojo - Ojo lloroso/seco - Disminución de la agudeza visual - Moscas volantes - Alteración de la estática ocular - Dolor ocular	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				
I	Maneja el diagnóstico, la terapéutica y los criterios de derivación de: - Alteraciones del polo anterior: conjuntivitis aguda, hiposfagma, pterigión, pinguécula, erosión corneal, cataratas - Alteraciones palpebrales: orzuelo, chalazión, blefaritis, triquiasis, entropion y ectropion - Glaucoma crónico	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				
I	Maneja el diagnóstico y el control evolutivo de: - Neuritis óptica - Patología vascular retiniana - Retinopatía hipertensiva /diabética - Tumores oculares	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				
I	Sabe hacer: - Exploración con optotipos - Tinción corneal con fluoresceína - Test de Schirmer - Exploración con oftalmoscopio directo	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				
I	Maneja el paciente en situación de urgencia: - Pérdida brusca de la agudeza visual: oclusión arteria central de la retina, hemorragia vítrea, desprendimiento de retina - Perforación ocular/cuerpo extraño enclavado - Traumatismo ocular físico/químico - Glaucoma agudo - Herpes zoster oftálmico	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				
I	Sabe realizar el abordaje familiar y psicosocial del paciente invidente o con graves alteraciones de la agudeza visual	<input type="checkbox"/>				
II	Sabe hace tonometría	<input type="checkbox"/>				
II	Manejo el diagnóstico, la terapéutico y los criterios de derivación de: - Alteraciones de los medios transparentes: úlcera corneal, queratitis, iridociclitis, opacidades vítreas, malformaciones congénitas del polo anterior - Epiescleritis y escleritis - Uveítis anterior	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				
III	Conoce las técnicas avanzadas de exploración oftalmológica: - Manejo correcto de la lámpara de hendidura, - Exploración del fondo de ojo con oftalmoscopio indirecto.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				
III	Maneja el diagnóstico de la patología de la órbita según su origen: - Malformativa, - Vascular, - Inflamatoria o infecciosa, - Endocrina, - Traumática - Tumoral	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				

COMPETENCIA ESPECÍFICA: CONDUCTAS DE RIESGO

	AÑO DE RESIDENCIA	R0	R1	R2	R3	R4
P	COMPETENCIA	Si	Si	Si	Si	Si
I	Conoce los diferentes patrones de consumo de sustancias adictivas	<input type="checkbox"/>				
I	Realiza correctamente la anamnesis sobre el consumo de sustancias adictivas: - Tabaco - Alcohol, - Benzodiacepinas, hipnóticos, - Cannabis, drogas de síntesis (MDMA), cocaína, heroína y otros psicoestimulantes	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				
I	Detecta situaciones de riesgo para el consumo de sustancias adictivas	<input type="checkbox"/>				
I	Detecta el consumo de sustancias adictivas	<input type="checkbox"/>				
I	Sabe aconsejar para dejar de fumar y reducir el consumo excesivo de alcohol	<input type="checkbox"/>				
I	Propone alternativas de reducción de riesgo para las drogas ilegales: cannabis, drogas de síntesis (MDMA), cocaína, heroína y otros psicoestimulantes	<input type="checkbox"/>				
I	Estima el grado de dependencia a sustancias adictivas	<input type="checkbox"/>				
I	Conoce y aplica las técnicas de deshabituación tabáquica. Interviene con ayuda conductual y farmacológica para dejar de fumar	<input type="checkbox"/>				
I	Identifica los síntomas de alarma sobre el consumo de sustancias	<input type="checkbox"/>				
I	Diagnostica y trata la intoxicación aguda por las diferentes sustancias: - Intoxicación etílica - Sobredosis de drogas de síntesis y derivados anfetamínicos - Sobredosis de cocaína - Sobredosis de heroína (opiáceos) - Sobredosis de benzodiacepinas	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				
I	Diagnostica y trata las enfermedades asociadas a las drogodependencias	<input type="checkbox"/>				
I	Realiza las actividades preventivas pertinentes en el colectivo de usuarios de drogas y/o en situación de riesgo	<input type="checkbox"/>				
I	Conoce los recursos específicos locales y regionales para las drogodependencias y derivación a los mismos cuando sea necesario	<input type="checkbox"/>				
I	Interviene y asesora a los diferentes recursos comunitarios (asociaciones, colegios, etc.) realizando actividades de prevención primaria y secundaria	<input type="checkbox"/>				
I	Interviene específicamente con la unidad familiar asesorando a los tutores/padres sobre pautas de actuación correctas	<input type="checkbox"/>				
II	Crea grupos de apoyo para la deshabituación tabáquica	<input type="checkbox"/>				
II	Detecta problemas de salud mental asociados a consumo excesivo de drogas psicoactivas	<input type="checkbox"/>				
II	Realiza deshabituación alcohólica	<input type="checkbox"/>				
II	Realizar desintoxicación de: - Opiáceos - Cocaína	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				
III	Realiza deshabituación de: - Opiáceos - Cocaína - Otras drogas ilegales	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				

	psico-motor					
I	Orienta, previene y realiza apoyo familiar del paciente pediátrico con VIH	<input type="checkbox"/>				
I	Conoce y aborda las situaciones de riesgo y vulnerabilidad para ser víctimas de maltrato e identificar indicios y síntomas de violencia contra los niños.	<input type="checkbox"/>				
I	Establece en estos casos un plan de actuación integral y coordinado con otros profesionales y/o instituciones (de carácter social, policial o judicial...)	<input type="checkbox"/>				
II	Sabe realizar técnica de punción lumbar.	<input type="checkbox"/>				
II	Sabe realizar técnica de sondaje nasogástrico.	<input type="checkbox"/>				
II	Sabe realizar técnica de sondaje vesical	<input type="checkbox"/>				

COMPETENCIA ESPECÍFICA: ATENCIÓN AL ADOLESCENTE

	AÑO DE RESIDENCIA	R1	R1	R2	R3	R4
P		Si	Si	Si	Si	Si
I	Maneja adecuadamente la entrevista clínica con el adolescente (privacidad), remarcando la confidencialidad.	<input type="checkbox"/>				
I	Realiza el genograma para conocer dinámicas familiares y situaciones de riesgo	<input type="checkbox"/>				
I	Domina las habilidades de comunicación necesarias para interrogar sobre los factores de riesgo de esta etapa	<input type="checkbox"/>				
I	Previene, diagnostica y trata enfermedades de transmisión sexual	<input type="checkbox"/>				
I	Realiza prevención y seguimiento de embarazos no deseados	<input type="checkbox"/>				
I	Previene accidentes y detecta conductas de riesgo en la conducción	<input type="checkbox"/>				
I	Previene y diagnostica precozmente los trastornos de conducta alimentaria	<input type="checkbox"/>				
I	Previene e identifica situaciones de malos tratos	<input type="checkbox"/>				
I	Detecta precozmente y manejar las patologías del ámbito de la Salud Mental: - depresión, - ideación autolítica, - ansiedad, - trastorno de ansiedad social, - conducta antisocial - trastorno por somatización	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				
I	Atiende y trata los motivos de consulta más habituales a estas edades	<input type="checkbox"/>				
I	Desarrolla habilidades en actividades de atención comunitaria: intervenciones en institutos, asociaciones de vecinos, entidades culturales...	<input type="checkbox"/>				
I	Sabe realizar abordaje familiar y psico-social en las crisis de desarrollo de "familias con adolescentes"	<input type="checkbox"/>				
I	Desarrolla habilidades en técnicas grupales de cara a: - Prevención de drogodependencias - Prevención de enfermedades de transmisión sexual y embarazos no deseados - Prevención y seguimiento de trastornos de conducta alimentaria	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				
II	Desarrolla actividades preventivas en la consulta, siendo capaz de propiciar la reflexión y orientar sobre los riesgos más comunes: - Da importancia sanitaria al fracaso escolar y lo que éste comporta - Utiliza la entrevista motivacional para actuar sobre conductas de riesgo - Realiza actividades de "Reducción de Riesgo" en adolescente en contacto esporádico con alcohol, hachís, drogas de síntesis... - Reconduce posibles conductas sexuales de riesgo - Sabe informar sobre los beneficios de la dieta saludable y un control adecuado del peso - Refuerza la autoestima del adolescente	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				
II	Maneja técnicas de abordaje familiar en situaciones de crisis debido a la adolescencia	<input type="checkbox"/>				
II	Realiza el seguimiento de adolescentes con enfermedades crónicas: asma, diabetes mellitus, enfermedades reumatológicas...	<input type="checkbox"/>				
III	Trata las situaciones graves que podemos detectar: - Intervenciones familiares en conflictos graves - Consumo de drogas ilegales y adicciones - Trastornos de conducta alimentaria - Depresiones, ansiedad e ideación autolítica	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				

Valorar según la escala:
Indicadores cualitativos: muy bien (B), aceptable (A), insuficiente (I)
Indicadores cuantitativos: si (S) / parcialmente (P) / no (N)

COMPETENCIA ESPECÍFICA: ATENCIÓN A LA MUJER

	AÑO DE RESIDENCIA	R0	R1	R2	R3	R4
P	COMPETENCIA	Si	Si	Si	Si	Si
I	Embarazo - Conoce y maneja las actividades que se realizan en un embarazo de bajo riesgo obstétrico - Valora adecuadamente la presencia de factores de riesgo que requieren atención especial, por el Médico de Familia o en el segundo nivel - Detecta y actúa sobre factores de riesgo psicosocial - Conoce informa de las técnicas diagnósticas de malformaciones fetales (screening bioquímico, biopsia corial, amniocentesis) - Conoce los principales riesgos teratógenos (fármacos, agentes físicos, agentes infecciosos, tóxicos) - Conoce los contenidos de la atención preconcepcional - Conoce el manejo de fármacos en el embarazo y puerperio - Realiza correctamente la auscultación de latidos fetales, medición de altura uterina y determinación de la presentación fetal	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
I	Puerperio - Conoce y maneja la morbilidad más frecuente del puerperio - Apoya la lactancia materna - Conoce la rehabilitación de musculatura del suelo pelviano	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				
I	Anticoncepción - Maneja los métodos anticonceptivos hormonales (indicación, seguimiento y contraindicaciones). - Maneja la anticoncepción intrauterina (indicación, seguimiento y retirada del DIU). - Maneja la anticoncepción farmacológica de emergencia. - Maneja los métodos de barrera (técnica adecuada de uso de los preservativos, adiestramiento en el manejo del diafragma). - Asesora sobre la vasectomía y ligadura tubárica - Asesora sobre la interrupción voluntaria del embarazo	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
I	Procedimientos básicos gineco-obstétricos - Maneja adecuadamente la entrevista clínica gineco-obstétrica - Adquiere habilidad en la realización de tactos vaginales - Conoce y realiza la exploración mamaria - Sabe interpretar una mamografía - Realiza citologías cérvico-vaginales para el cribado de cáncer de cérvix - Sabe interpretar los resultados de una citología cérvico-vaginal - Conoce las recomendaciones, su periodicidad y grado de evidencia en la prevención del cáncer ginecológico	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
I	Climaterio - Maneja los síntomas del climaterio: alteraciones del ciclo, sofocos, sequedad vaginal - Conoce e identifica los factores de riesgo de osteoporosis, conocer las indicaciones de la densitometría e interpretar sus resultados. Prevención de osteoporosis en las mujeres con riesgo - Conoce y maneja las diferentes opciones de tratamiento no farmacológico y farmacológico, sus indicaciones, efectos secundarios, beneficios, riesgos, costes y nivel de evidencia. - Conoce y maneja el tratamiento hormonal sustitutivo en el climaterio	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				
I	Motivos de consulta prevalentes - Diagnostica y trata las vulvovaginitis - Maneja los trastornos del ciclo menstrual (dismenorrea, hiperpolimenorrea, síndrome premenstrual) - Diagnostica los cambios de posición de los genitales (prolapsos) - Maneja y trata médicamente la incontinencia urinaria - Realiza el abordaje inicial de la pareja estéril	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				
I	Sabe realizar el abordaje familiar y psicosocial en crisis de desarrollo en las diferentes etapas familiares	<input type="checkbox"/>				
I	Conoce y aborda las situaciones de riesgo y vulnerabilidad para ser víctimas de maltrato e identifica indicios y síntomas de violencia contra las mujeres.	<input type="checkbox"/>				
I	Establece en estos casos un plan de actuación integral y coordinado con otros profesionales y/o instituciones (de carácter social, policial o judicial...).	<input type="checkbox"/>				

Valorar según la escala:
Indicadores cualitativos: muy bien (B), aceptable (A), insuficiente (I)
Indicadores cuantitativos: si (S) / parcialmente (P) / no (N)

	Ver ficha específica de Atención a la violencia familiar					
II	Conoce la información que se debe ofertar a las mujeres con patologías crónicas frecuentes: - HTA - Diabetes, - Asma, - Epilepsia, - Alteraciones del tiroides, - Problemas de salud mental en tratamiento, cuando manifiestan deseo de gestación	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
II	Conoce los contenidos de la educación maternal	<input type="checkbox"/>				
II	Maneja la patología cérvico-vaginal no neoplásica	<input type="checkbox"/>				
II	Maneja la realización e interpretación de los exámenes vaginales en fresco, con microscopio óptico, para diagnóstico de las vulvovaginitis más frecuentes	<input type="checkbox"/>				
II	Sabe atender un parto eutócico	<input type="checkbox"/>				
III	Sabe insertar un DIU	<input type="checkbox"/>				
III	Maneja la ecografía obstétrica nivel I (biometría fetal y ecografía básica del primer trimestre)	<input type="checkbox"/>				
III	Maneja la ecografía ginecológica básica	<input type="checkbox"/>				

COMPETENCIA ESPECÍFICA: ATENCIÓN AL ADULTO

	AÑO DE RESIDENCIA	R0	R1	R2	R3	R4
P	COMPETENCIA	Si	Si	Si	Si	Si
I	Promueve hábitos saludables - Actividad física regular - Alimentación limitada en grasa y colesterol, balance calórico adecuado, ingesta de vegetales, frutas, calcio... - Prevención de lesiones: cinturón, casco - Consejo sobre tabaco, alcohol, drogas... - Conducta sexual y salud reproductiva - Atención dental - Suplementos de ácido fólico en etapa periconcepcional	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
I	Identificar a los pacientes de riesgo de los siguientes grupos: - Alto riesgo cardiovascular global, cuantificando ese riesgo individualmente. - Con hábitos de riesgo: • Tabaco • Alcohol • Drogas • Otras conductas adictivas • Obesidad • Sedentarismo	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				
I	Conoce las indicaciones y aplicar las vacunaciones para el adulto de: - Gripe - Neumococo - Tétanos y Difteria - Hepatitis B - Hepatitis A - Sarampión - Parotiditis - Rubéola - Fiebre Tifoidea	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
I	Facilita información y promueve hábitos saludables en relación a: - SIDA - Enfermedades de transmisión sexual.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				
I	Realiza las siguientes actividades preventivas: - Cribado de HTA - Cribado de Diabetes en pacientes de riesgo - Cribado de Dislipemias - Cribado de Obesidad	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				
I	Cáncer - Detección precoz de Cáncer Colorrectal - Detección precoz de Cáncer de Próstata - Detección precoz de Cáncer de piel	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				

Valorar según la escala:
Indicadores cualitativos: muy bien (B), aceptable (A), insuficiente (I)
Indicadores cuantitativos: si (S) / parcialmente (P) / no (N)

	- Detección precoz de cáncer de cérvix y de mama	<input type="checkbox"/>				
I	Maneja la profilaxis y el diagnóstico precoz de la Tuberculosis	<input type="checkbox"/>				
I	Incluye a los pacientes identificados en los programas correspondientes (HTA, Diabetes...)	<input type="checkbox"/>				
I	Recoge y elabora de forma sistemática los datos producidos por estas actividades.	<input type="checkbox"/>				
I	Sabe realizar el abordaje familiar y psicosocial en los cambios de etapa del ciclo vital familiar	<input type="checkbox"/>				
I	Maneja la prevención de trastornos de Salud Mental	<input type="checkbox"/>				

COMPETENCIA ESPECÍFICA: ATENCIÓN A LOS TRABAJADORES

	AÑO DE RESIDENCIA	R0	R1	R2	R3	R4
P	COMPETENCIA	Si	Si	Si	Si	Si
I	Conoce el marco normativo y organizativo de la Salud Laboral. Instituciones implicadas y su papel	<input type="checkbox"/>				
I	Conoce e identifica la interacción básica de las condiciones del trabajo y la Salud, respecto a los factores de riesgo en sus diferentes categorías, características individuales y daños derivados	<input type="checkbox"/>				
I	Maneja los conceptos de enfermedad profesional, accidente de trabajo y enfermedades relacionadas con el Trabajo	<input type="checkbox"/>				
I	Conoce la incapacidad temporal y permanente: - Concepto, clasificación, plazos y normativa actual - Repercusión laboral, económica, indicadores	<input type="checkbox"/>				
I	Conoce y realiza la historia clínico-laboral del trabajador y la incorpora en la actividad diaria Conoce e identifica riesgos actuales o pasados. Tiempos de exposición en actividades previas y actuales	<input type="checkbox"/>				
II	Es capaz de establecer relaciones de factores de riesgo con enfermedades asociadas: fomenta la notificación de accidente de trabajo y enfermedad profesional	<input type="checkbox"/>				
II	Conoce básicamente las patologías prevalentes en Salud Laboral y su abordaje - Osteomusculares - Respiratorias - Dermatológicas - Reproductivas/embarazo - Auditivos y visuales - Cardiovasculares	<input type="checkbox"/>				
II	Conoce los factores de riesgo específicos por actividad	<input type="checkbox"/>				

COMPETENCIA ESPECÍFICA: ATENCIÓN AL ANCIANO

	AÑO DE RESIDENCIA	R0	R1	R2	R3	R4
P	COMPETENCIA	Si	Si	Si	Si	Si
I	Aborda y maneja adecuadamente los principales síndromes geriátricos: - Deterioro cognitivo y demencia - Síndrome confusional - Incontinencia urinaria - Inestabilidad y caídas - Inmovilismo y sus consecuencias - Desnutrición y malnutrición - Alteración de visión y audición	<input type="checkbox"/>				
I	Conoce qué actividades de promoción y prevención se recomiendan claramente en población anciana - Tabaco - Ejercicio, - Alimentación, - Accidentes, - Vacunación antigripal y antitetánica, - HTA... y otras recomendadas pero con menos evidencia - Osteoporosis - Hiperlipidemia - Déficit visual y auditivo - Incontinencia	<input type="checkbox"/>				

Valorar según la escala:
Indicadores cualitativos: muy bien (B), aceptable (A), insuficiente (I)
Indicadores cuantitativos: si (S) / parcialmente (P) / no (N)

I	Maneja las habilidades en la entrevista clínica con las personas mayores	<input type="checkbox"/>				
I	Sistematiza en la consulta la correcta realización y registro de las actividades preventivas recomendadas	<input type="checkbox"/>				
I	Aplica correctamente métodos de cribado en las principales actividades preventivas recomendadas	<input type="checkbox"/>				
I	Conoce las características de la Valoración Geriátrica Global en Atención Primaria y el contenido básico de cada área que la integran (clínico-física, funcional, mental, y social)	<input type="checkbox"/>				
I	Conoce y aplica algunas de las escalas más empleadas en la valoración geriátrica: MEC de Lobo, Pfeiffer, Índices de Katz y de Barthel, la Escala Geriátrica de Depresión, entre otros	<input type="checkbox"/>				
I	Conoce los recursos sociales más inmediatos de que disponemos para este sector de población: teleasistencia, asistencia domiciliaria, institucionalización, etc.	<input type="checkbox"/>				
I	Conoce la dinámica y mecanismos iniciales para usar los de recursos sociales (a dónde derivar, etc.)	<input type="checkbox"/>				
I	Diferencia las intervenciones en calidad y cantidad de acuerdo a las características personales, del proceso, y de los objetivos marcados	<input type="checkbox"/>				
I	Conoce el contenido del área de Geriatria incluido en los diferentes servicios a ofertar por Atención Primaria	<input type="checkbox"/>				
I	Conoce y aplica aspectos elementales de farmacoterapia, polifarmacia y yatrogenia en las personas mayores	<input type="checkbox"/>				
I	Aborda adecuadamente las patologías más prevalentes o con aspectos diferenciadores en esta población: Parkinson, ciertos tumores como el de próstata, estreñimiento, ansiedad, depresión e insomnio, etc.	<input type="checkbox"/>				
I	Conoce y aborda las situaciones de riesgo y vulnerabilidad para ser víctimas de maltrato e identificar indicios y síntomas de violencia contra los ancianos. Establecer en estos casos un plan de actuación integral y coordinado con otros profesionales y/o instituciones (de carácter social, policial o judicial...)	<input type="checkbox"/>				
I	Sabe realizar el abordaje familiar y psicosocial en familias en la etapa de ciclo vital familiar de contracción y en las familias con personas mayores con enfermedades crónicas incapacitantes	<input type="checkbox"/>				
II	Maneja habilidades en la utilidad, implicaciones, y recurso de cuidadores y la familia	<input type="checkbox"/>				
II	Realiza adecuadas intervenciones de manejo tras el cribado en las actividades preventivas	<input type="checkbox"/>				
III	Sabe realizar adecuadamente una Valoración Geriátrica Global en el medio especializado o institucional	<input type="checkbox"/>				
III	Se implica y toma parte activa en los mecanismos para hacer uso de los recursos sociales a nuestro alcance, y sus actividades	<input type="checkbox"/>				
III	Tiene habilidades del manejo del anciano en el medio especializado o institucionalizado	<input type="checkbox"/>				
III	Profundiza en aspectos más especializados de los ancianos (fisiopatología, sociodemográficos, ...)	<input type="checkbox"/>				
III	Conoce las líneas prioritarias y se implica en investigación de aspectos geriátricos	<input type="checkbox"/>				

COMPETENCIA ESPECÍFICA: ATENCIÓN AL PACIENTE INMOVILIZADO

	AÑO DE RESIDENCIA	R0	R1	R2	R3	R4
P	COMPETENCIA	Si	Si	Si	Si	Si
I	Sabe realizar una anamnesis del estado orgánico, mental, funcional y social del paciente inmovilizado	<input type="checkbox"/>				
I	Sabe realizar una exploración del estado orgánico, mental, funcional y social del paciente inmovilizado	<input type="checkbox"/>				
I	Realiza correctamente el manejo terapéutico del paciente con ictus inmovilizado	<input type="checkbox"/>				
I	Realiza correctamente el manejo terapéutico del paciente con EPOC en fase avanzada	<input type="checkbox"/>				
I	Realiza correctamente el manejo terapéutico del paciente con insuficiencia cardíaca en fase avanzada	<input type="checkbox"/>				
I	Maneja correctamente el síndrome confusional	<input type="checkbox"/>				
I	Conoce y sabe prevenir las úlceras por presión	<input type="checkbox"/>				
I	Conoce y sabe prevenir las complicaciones respiratorias	<input type="checkbox"/>				
I	Conoce y sabe prevenir la enfermedad tromboembólica venosa	<input type="checkbox"/>				
I	Conoce y sabe prevenir las complicaciones músculo – esqueléticas	<input type="checkbox"/>				
I	Conoce y sabe prevenir las complicaciones genito – urinarias	<input type="checkbox"/>				
I	Conoce y sabe prevenir los riesgos de la polifarmacia	<input type="checkbox"/>				
I	Aborda correctamente el deterioro nutricional	<input type="checkbox"/>				
I	Sabe tratar correctamente las úlceras por presión	<input type="checkbox"/>				
I	Hace un uso racional de pruebas diagnósticas	<input type="checkbox"/>				
I	Sabe hacer un plan de rehabilitación para el tratamiento de la inmovilidad y evitar su progresión	<input type="checkbox"/>				
I	Sabe realizar un cambio de sonda vesical	<input type="checkbox"/>				
I	Sabe realizar un sondaje nasogástrico	<input type="checkbox"/>				
I	Conoce los criterios de derivación hospitalaria	<input type="checkbox"/>				
I	Sabe adiestrar al cuidador del paciente inmovilizado	<input type="checkbox"/>				
I	Conoce, informa a la familia y utiliza correctamente los recursos sociosanitarios disponibles para cada situación	<input type="checkbox"/>				
I	Sabe realizar el abordaje familiar y psicosocial de las familias con pacientes inmovilizados	<input type="checkbox"/>				
II	Sabe realizar el tratamiento de las úlceras por presión complejas	<input type="checkbox"/>				
III	Sabe cambiar una sonda de gastrostomía	<input type="checkbox"/>				
III	Sabe realizar una paracentesis	<input type="checkbox"/>				
III	Sabe utilizar aspiradores	<input type="checkbox"/>				

COMPETENCIA ESPECÍFICA: ATENCIÓN AL PACIENTE TERMINAL, AL DUELO A LA CUIDADORA/CUIDADOR

	AÑO DE RESIDENCIA	R0	R1	R2	R3	R4
P	COMPETENCIA	Si	Si	Si	Si	Si
I	Identifica y diagnóstica los síndromes dolorosos oncológico	<input type="checkbox"/>				
I	Identifica y diagnóstica las complicaciones pulmonares	<input type="checkbox"/>				
I	Identifica y diagnóstica las complicaciones digestivas	<input type="checkbox"/>				
I	Identifica y diagnóstica las complicaciones neurológicas	<input type="checkbox"/>				
I	Identifica y diagnóstica las complicaciones psiquiátricas	<input type="checkbox"/>				
I	Identifica y deriva, si procede, las situaciones urgentes	<input type="checkbox"/>				
I	Reconoce las reacciones psicológicas de adaptación del paciente	<input type="checkbox"/>				
I	Reconoce las reacciones psicológicas de adaptación de la familia	<input type="checkbox"/>				
I	Maneja la terapéutica del dolor: uso de opiáceos	<input type="checkbox"/>				
I	Maneja la terapéutica de: - las complicaciones respiratorias, - las complicaciones digestivas, - las complicaciones neuropsiquiátricas	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				
I	Maneja las habilidades de comunicación con el paciente y familia	<input type="checkbox"/>				
I	Maneja el diagnóstico y la terapéutica del proceso de morir en el domicilio	<input type="checkbox"/>				
I	Cumplimenta correctamente los certificados de defunción	<input type="checkbox"/>				
I	Maneja el abordaje del duelo	<input type="checkbox"/>				
II	Detecta las necesidades del paciente para el cuidado	<input type="checkbox"/>				
II	Detecta la problemática psicosocial para el cuidado en el domicilio	<input type="checkbox"/>				
II	Utiliza las escalas pertinentes para la valoración de los síntomas	<input type="checkbox"/>				
II	Maneja en domicilio las vías alternativas a la administración oral	<input type="checkbox"/>				
II	Realiza técnicas terapéuticas en el domicilio (sondaje nasogástrico, paracentesis)	<input type="checkbox"/>				
III	Interviene en la comunidad para la mejora de la red de apoyo a los cuidados	<input type="checkbox"/>				
III	Se relaciona y se coordina con servicios sociales asistenciales	<input type="checkbox"/>				

COMPETENCIA ESPECÍFICA: ATENCIÓN A LAS SITUACIONES DE RIESGO FAMILIAR Y SOCIAL: EXCLUSIÓN SOCIAL

	AÑO DE RESIDENCIA	R0	R1	R2	R3	R4
P	COMPETENCIA	Si	Si	Si	Si	Si
I	Realiza una historia social integral	<input type="checkbox"/>				
I	Identifica situaciones de marginalidad, pobreza o hacinamiento	<input type="checkbox"/>				
I	Facilita la accesibilidad del excluido social a la consulta, eliminando barreras	<input type="checkbox"/>				
I	Es capaz de buscar e identificar las enfermedades adquiridas en la comunidad que puede presentar la persona en exclusión social	<input type="checkbox"/>				
I	Realiza el manejo diagnóstico y tratamiento de los trastornos mentales que pueda presentar la persona en exclusión social	<input type="checkbox"/>				
I	Conoce los aspectos socio-culturales que influyen en el concepto salud-enfermedad en la persona en exclusión social	<input type="checkbox"/>				
I	Identifica los recursos personales y familiares de la persona en exclusión social	<input type="checkbox"/>				
I	Es capaz de utilizar los recursos sociales existentes en la zona	<input type="checkbox"/>				
II	Identifica el significado de determinados síntomas que presentan, relacionados con la expresión socio-cultural de su enfermedad	<input type="checkbox"/>				
II	Realiza actividades comunitarias con grupos de personas en exclusión social de educación para la salud	<input type="checkbox"/>				
III	Es capaz de minimizar las dificultades de comunicación con la persona excluida socialmente	<input type="checkbox"/>				
III	Es capaz de entender las emociones y conflictos psicológicos de la persona excluida socialmente	<input type="checkbox"/>				
III	Conoce y participa en estrategias de captación de personas en exclusión social: técnicas de "out-reach", trabajo con pares/iguales, etc.	<input type="checkbox"/>				

Valorar según la escala:
Indicadores cualitativos: muy bien (B), aceptable (A), insuficiente (I)
Indicadores cuantitativos: si (S) / parcialmente (P) / no (N)

COMPETENCIA ESPECÍFICA: ATENCIÓN A LAS SITUACIONES DE RIESGO FAMILIAR Y SOCIAL: EL PACIENTE DISCAPACITADO

	AÑO DE RESIDENCIA	R0	R1	R2	R3	R4
P	COMPETENCIA	Si	Si	Si	Si	Si
I	Conoce: - El concepto de minusvalía y discapacidad - Las principales minusvalías psíquicas. El síndrome de Down. Oligofrenia - Las principales minusvalías sensoriales. Ceguera total y parcial. Sordera total y parcial - Las principales minusvalías motoras. La parálisis cerebral. Amputaciones - Las secuelas de los traumatismos de los accidentes de tráfico - Como debería ser un Centro de Salud libre de barreras arquitectónicas	<input type="checkbox"/>				
I	Identifica y establece una relación de confianza con el cuidador del minusválido	<input type="checkbox"/>				
I	Establece un plan de atención a cada uno de estos grupos de discapacitados, incluyendo: - Las actividades preventivas, generales y específicas - Las actividades asistenciales previstas como cualquier otro paciente - Los tratamientos crónicos - Rehabilitación - Apoyo psicológico y emocional al paciente y los cuidadores - Gestiones administrativas e información sobre cómo conseguir apoyo social, prestaciones económicas, consecución de prótesis, de aparatos y material clínico, y de otro tipo	<input type="checkbox"/>				
I	Deriva al paciente minusválido con criterio a los niveles asistenciales o instituciones y asociaciones previstas para ello	<input type="checkbox"/>				
I	Organiza la prestación de todos estos cuidados dentro de las actividades habituales del Centro de Salud	<input type="checkbox"/>				
I	Coordinar todos estos cuidados con: • Enfermería • Rehabilitación y fisioterapia • Trabajo Social • Otros niveles asistenciales • Otras instituciones • Grupos de autoayuda	<input type="checkbox"/>				
II	Conoce la legislación que se refiere a los cuidados de salud al paciente Minusválido.	<input type="checkbox"/>				

COMPETENCIA ESPECÍFICA: ATENCIÓN A LAS SITUACIONES DE RIESGO FAMILIAR Y SOCIAL: VIOLENCIA FAMILIAR

	AÑO DE RESIDENCIA	R0	R1	R2	R3	R4
P	COMPETENCIA	Si	Si	Si	Si	Si
I	Conoce las situaciones de riesgo y vulnerabilidad para ser víctimas de maltrato e identificar indicios y síntomas de violencia doméstica	<input type="checkbox"/>				
I	Conoce y es capaz de aplicar las pautas de entrevista clínica en esta situación (actitudes y habilidades de comunicación)	<input type="checkbox"/>				
I	Maneja el diagnóstico de maltrato y evaluación de su magnitud, valorando el riesgo: situación crónica, aguda, riesgo potencial de lesiones y riesgo vital	<input type="checkbox"/>				
I	Realiza el examen físico y conocer las particularidades a observar y las actuaciones a evitar en la exploración por agresiones y ser capaz de hacer la valoración psicológica básica (actitudes y estado emocional)	<input type="checkbox"/>				
I	Informa a la paciente y conocer las actuaciones urgentes a realizar	<input type="checkbox"/>				
I	Conoce las pautas de actuación ante una agresión sexual	<input type="checkbox"/>				
I	Cumplimenta correctamente el parte médico de lesiones	<input type="checkbox"/>				
I	Conoce las posibilidades de prevención de la violencia doméstica en nuestro nivel de atención	<input type="checkbox"/>				
I	Es capaz de establecer un plan de actuación integral y coordinado, en colaboración con el trabajador social, hospital, servicios sociales	<input type="checkbox"/>				
II	Conoce los recursos sanitarios, sociales y judiciales a nuestro alcance, sus formas de acceso y criterios de derivación	<input type="checkbox"/>				
II	Información y coordinación con el pediatra si la mujer tiene hijos, para la prevención del maltrato infantil	<input type="checkbox"/>				
III	Conoce la repercusión de la violencia doméstica en el ámbito familiar y las posibilidades de intervención familiar	<input type="checkbox"/>				
III	Conoce cuál debe ser nuestra actitud y pautas de actuación con el maltratador	<input type="checkbox"/>				

Valorar según la escala:
Indicadores cualitativos: muy bien (B), aceptable (A), insuficiente (I)
Indicadores cuantitativos: si (S) / parcialmente (P) / no (N)

COMPETENCIAS RELACIONADAS CON LA ATENCIÓN A LA FAMILIA

AÑO DE RESIDENCIA		R0	R1	R2	R3	R4
P	COMPETENCIA	Si	Si	Si	Si	Si
I	Conoce los factores que intervienen en la génesis de los problemas psicosociales de la familia para adaptar la prescripción y maximizar las probabilidades de que ésta se realice	<input type="checkbox"/>				
I	Reconoce las diferentes variables que influyen en el proceso de salud/enfermedad	<input type="checkbox"/>				
I	Establece los distintos niveles de atención	<input type="checkbox"/>				
I	Identifica la forma en que la familia es fuente de recursos y fuente de problemas	<input type="checkbox"/>				
I	Entiende a la familia como un sistema y utilizar el modelo sistémico para abordar familias	<input type="checkbox"/>				
I	Reconoce la configuración de la estructura familiar	<input type="checkbox"/>				
I	Incorpora a la práctica clínica herramientas de exploración familiar: <ul style="list-style-type: none"> - Construye e interpreta genogramas - Construye mapas familiares - Evalúa la función familiar mediante el test del APGAR familiar - Maneja la escala de acontecimientos vitales estresantes - Identifica y analiza la red social - Evalúa las dimensiones de apoyo social 	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				
I	Conoce el crecimiento y las variantes del desarrollo en cada etapa de la vida para prestar atención médica en la: <ul style="list-style-type: none"> - Lactancia y niñez temprana - Edad del juego y edad escolar - Adolescencia - Adulto joven y adulto maduro - Adulto anciano y anciano/anciano 	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				
I	Identifica el momento del ciclo vital familiar para comprobar la adaptación de la familia en la: <ul style="list-style-type: none"> - Formación de la pareja - Familias con hijos pequeños - Familias con adolescentes - Etapa de lanzadera - Etapa de nido vacío 	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				
I	Identifica roles, funciones, reglas y rituales familiares	<input type="checkbox"/>				
I	Diseña estrategias de asesoramiento familiar anticipado	<input type="checkbox"/>				
I	Revisa los factores de riesgo planteados por las transiciones de una fase a otra del ciclo vital familiar, y conocer su manejo, en situaciones de: <ul style="list-style-type: none"> - Enfermedad grave y/o crónica - Pacientes inmovilizado - Agotamiento del cuidador - Terminalidad - Procesos de duelo 	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				
I	Establece una relación a largo plazo con el paciente y su familia	<input type="checkbox"/>				
I	Acepta que las familias son un recurso valioso y una fuente de apoyo para el adecuado tratamiento de la enfermedad	<input type="checkbox"/>				
I	Comparte la responsabilidad de la asistencia con el paciente y la familia	<input type="checkbox"/>				
I	Toma conciencia de que nuestros propios valores personales y culturales pueden interferir en la asistencia a pacientes y familiares con diferente sistema de creencias	<input type="checkbox"/>				
I	Muestra respeto incondicional al paciente y su familia como personas y grupo que toma decisiones propias	<input type="checkbox"/>				
I	Se compromete con la forma en que los pacientes y sus familias expresan su sufrimiento	<input type="checkbox"/>				
II	Conoce el modelo ecológico	<input type="checkbox"/>				
II	Evalúa las fronteras externas de la familia, las fronteras entre subsistemas y las fronteras individuales	<input type="checkbox"/>				
II	Identifica quién es el miembro que enferma con más frecuencia	<input type="checkbox"/>				
II	Focaliza la atención en el paciente dentro del contexto familiar	<input type="checkbox"/>				
II	Interpreta la disfunción individual como sintomática de la disfunción familiar	<input type="checkbox"/>				
II	Percibe la familia como un sistema interaccional	<input type="checkbox"/>				

Valorar según la escala:
Indicadores cualitativos: muy bien (B), aceptable (A), insuficiente (I)
Indicadores cuantitativos: si (S) / parcialmente (P) / no (N)

II	Valora la capacidad del sistema familiar para crear un equilibrio flexible entre estabilidad y cambio	<input type="checkbox"/>				
II	Comprende los axiomas básicos acerca del proceso de comunicación	<input type="checkbox"/>				
II	Considera comunicación "funcional" dentro de la familia aquella en la que existe una diferencia mínima entre los sentimientos manifestados y los mensajes comunicados	<input type="checkbox"/>				
II	Reconoce y percibe la triangulación como una forma anómala de comunicación	<input type="checkbox"/>				
II	Favorece la comunicación directa y asertiva, que permita la negociación y resolución de problemas, entre los diferentes miembros del sistema familiar	<input type="checkbox"/>				
II	Promueve la expresión de sentimientos que permitan aflorar el conflicto, la confrontación y la disputa	<input type="checkbox"/>				
II	Valora de forma operativa y junto con la familia, los problemas, recursos y planes de actuación	<input type="checkbox"/>				
II	Colabora con el paciente y su familia en la identificación de los problemas, detección de los recursos y puesta en marcha de los planes de actuación	<input type="checkbox"/>				
II	Construye e interpreta un eco-mapa	<input type="checkbox"/>				
II	Evalúa la evolución de los problemas detectados	<input type="checkbox"/>				
II	Conduce una entrevista familiar en: - Pacientes con ansiedad o depresión - Disfunciones de pareja - Problemas de comportamiento en niños y dificultades con adolescentes - Adicciones - Somatizadotes	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				
III	Asegura la coordinación y continuidad de la atención a los pacientes y sus familiares que precisen de Terapia Familiar	<input type="checkbox"/>				
III	Colabora con otros profesionales con los que esté en tratamiento algún miembro de la familia	<input type="checkbox"/>				
III	Apoya a la familia en sus necesidades cuando está recibiendo tratamiento especializado	<input type="checkbox"/>				
III	Distingue entre queja y demanda de atención médica por parte de la familia	<input type="checkbox"/>				
III	Consigue que los objetivos queden expresados en frases afirmativas que expliquen conductas a seguir	<input type="checkbox"/>				
III	Identifica los comportamientos de la familia que resulten adecuados para que no se planteen los problemas que se están tratando (excepciones)	<input type="checkbox"/>				
III	Si no es posible, buscar el denominador común de los comportamientos que se hayan realizado hasta la fecha intentando resolver el problema del que se trate (denominadores comunes)	<input type="checkbox"/>				
III	Elabora prescripciones orientadas a hacer más de lo que ya resuelve el problema para ampliar mejoras	<input type="checkbox"/>				
III	Asegura la coordinación y continuidad de la atención a los pacientes y sus familiares que precisen de Terapia Familiar	<input type="checkbox"/>				
III	Conoce cómo elaborar prescripciones que sean lo más opuestas posibles al denominador común de las conductas que no solucionaron el problema concreto de la familia hasta la fecha	<input type="checkbox"/>				
III	Confecciona y es capaz de impartir prescripciones que sean lo más opuestas posibles al denominador común de las conductas que no solucionaron el problema concreto de la familia hasta la fecha	<input type="checkbox"/>				
III	Identifica el modo de cooperación de cada miembro de cada miembro de la familia para adaptar la prescripción y maximizar las probabilidades de que ésta se realice	<input type="checkbox"/>				

COMPETENCIAS RELACIONADAS CON LA ATENCIÓN A LA COMUNIDAD

AÑO DE RESIDENCIA		R0	R1	R2	R3	R4
P	COMPETENCIA	Si	Si	Si	Si	Si
I	Tiene presentes los conocimientos demográficos y epidemiológicos en la atención a los pacientes, especialmente con enfermedades crónicas: prevalencia e incidencia, número de casos esperados en la población que se atiende, coberturas de diagnóstico y tratamiento	<input type="checkbox"/>				
I	Conoce y tiene presente la efectividad y eficiencia de la atención sanitaria individual sobre el nivel de salud de la comunidad (morbimortalidad evitada, etc.)	<input type="checkbox"/>				
I	Tiene presentes el medio social y el contexto comunitario en la atención individual en consulta a cada paciente, identificando los condicionantes sociales y comunitarios de los problemas de salud atendidos	<input type="checkbox"/>				
I	Sabe identificar las limitaciones de la consulta médica en la atención a los diferentes problemas de salud de cada paciente y utilizar los recursos comunitarios disponibles que puedan ser de utilidad en cada caso	<input type="checkbox"/>				
I	Recopila y presenta datos existentes sobre la comunidad e identifica y prioriza problemas de salud comunitarios, así como conocer y saber utilizar los sistemas de información y los registros para ello	<input type="checkbox"/>				
I	Estudia la distribución y determinantes de una necesidad de salud de la comunidad	<input type="checkbox"/>				
I	Conoce las bases conceptuales y las técnicas de las metodologías e investigación cualitativas, especialmente entrevistas con ciudadanos y técnicas grupales. Diferencia metodología, método y técnica	<input type="checkbox"/>				
I	Conoce y participa en métodos cualitativos para la identificación y priorización de necesidades y problemas de salud de la comunidad, así como para implementar y evaluar intervenciones comunitarias: entrevistas, grupos focales, etc.	<input type="checkbox"/>				
I	Conoce y utiliza las fuentes de información y los métodos para identificar los recursos comunitarios disponibles para la promoción y cuidado de la salud y recabar la información de utilidad de cada uno de ellos	<input type="checkbox"/>				
I	Realiza un análisis crítico de un programa de salud existente y la metodología seguida en su elaboración, aportando opiniones sobre sus aspectos positivos y negativos y proponiendo alternativas de mejora	<input type="checkbox"/>				
I	Participa activamente en actividades de algún programa de salud comunitario existente, realizando un análisis crítico de su desarrollo	<input type="checkbox"/>				
I	Realiza un análisis crítico del método y resultados de la evaluación de un programa de salud comunitario, proponiendo alternativas de mejora	<input type="checkbox"/>				
I	Participa en intervenciones grupales de educación para la salud con metodologías capacitadoras y participativas, en colaboración con otros profesionales no médicos (enfermería, trabajo social u otros)	<input type="checkbox"/>				
I	Participa activamente en actividades de coordinación con la trabajadora social del Centro de Salud y/o con Servicios Sociales	<input type="checkbox"/>				
I	Adquiere una actitud de escucha activa hacia los ciudadanos y organizaciones sociales y ciudadanas de la comunidad, favoreciendo su capacitación, protagonismo y participación activa en el cuidado y mantenimiento de su salud (empowerment)	<input type="checkbox"/>				
I	Reconoce las diferentes posibilidades de actuación comunitaria según el entorno social. Valorar las diferentes posibilidades de acción comunitaria en el medio urbano y rural	<input type="checkbox"/>				
II	Participa de forma activa en la realización de una aproximación al estado de salud de una comunidad, mediante métodos cuantitativos y cualitativos, con participación activa de la comunidad (informadores clave, representantes de asociaciones ciudadanas, profesionales de otras instituciones), con un enfoque realista y eficiente (rapid appraisal) y llegando a conclusiones realmente útiles para las intervenciones en un Centro de Salud	<input type="checkbox"/>				
II	Coordina grupos focales interprofesionales y con ciudadanos, analizando la información obtenida, llegando a conclusiones fiables	<input type="checkbox"/>				
II	Elabora un programa de salud comunitario o mejora uno ya elaborado y evaluado	<input type="checkbox"/>				
II	Realiza la evaluación de un programa de salud o parte del mismo, llegando a conclusiones prácticas y propuestas concretas de mejora	<input type="checkbox"/>				
II	Aplica en un supuesto práctico o en situación real alguna técnica grupal de	<input type="checkbox"/>				

Valorar según la escala:

Indicadores cualitativos: muy bien (B), aceptable (A), insuficiente (I)
Indicadores cuantitativos: si (S) / parcialmente (P) / no (N)

	investigación cualitativa					
II	Participa activamente en actividades de coordinación intersectorial	<input type="checkbox"/>				
II	Participa activamente en actividades de participación comunitaria en un Centro de Salud con una actitud de escucha activa y de reconocimiento del protagonismo y responsabilidad de los ciudadanos en la promoción y cuidado de su salud (empowerment).	<input type="checkbox"/>				
III	Diseña y coordina la realización de una aproximación al estado de salud de una comunidad, mediante métodos cuantitativos y cualitativos, con participación activa de la comunidad (informadores clave, representantes de asociaciones ciudadanas, profesionales de otras instituciones) con un enfoque realista y eficiente (rapid appraisal) y llegando a conclusiones realmente útiles para las intervenciones en un Centro de Salud	<input type="checkbox"/>				
III	Realiza con metodología cualitativa algún trabajo o proyecto de investigación sobre aspectos relacionados con la salud comunitaria o con la evaluación de los servicios sanitarios desde la perspectiva de la población	<input type="checkbox"/>				
III	Diseña y coordina intervenciones grupales de educación para la salud grupal, con metodologías capacitadoras y participativas.	<input type="checkbox"/>				
III	Coordina un plan para el inicio y desarrollo de un proceso de coordinación intersectorial para la promoción de salud en una comunidad.	<input type="checkbox"/>				
III	Coordina un plan para el inicio y desarrollo de un proceso de participación comunitaria continuada en un Centro de Salud	<input type="checkbox"/>				

COMPETENCIAS RELACIONADAS CON LA FORMACIÓN Y LA DOCENCIA

	AÑO DE RESIDENCIA	R0	R1	R2	R3	R4
P	COMPETENCIA	Si	Si	Si	Si	Si
I	Realiza un análisis crítico de progreso formativo y del aprovechamiento de los planes formativos durante la residencia.	<input type="checkbox"/>				
I	Realiza un análisis crítico de las ofertas formativas respecto a su idoneidad y calidad.	<input type="checkbox"/>				
I	Conoce los diferentes instrumentos de metodología docente para la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes profesionales.	<input type="checkbox"/>				
II	Realiza actividades de mejora comunicacional en transmisión de conocimientos.	<input type="checkbox"/>				
II	Imparte sesiones clínicas de calidad contrastada.	<input type="checkbox"/>				
II	Presenta comunicaciones médicas en foros de investigación.	<input type="checkbox"/>				
III	Participa en la elaboración del Programa Formativo de la Unidad Docente.	<input type="checkbox"/>				
III	Actúa como docente en actividades formativas programadas por la Unidad Docente	<input type="checkbox"/>				

COMPETENCIAS RELACIONADAS CON LA INVESTIGACIÓN

	AÑO DE RESIDENCIA	R0	R1	R2	R3	R4
P	COMPETENCIA	Si	Si	Si	Si	Si
I	Identifica las necesidades de mayor información científica de calidad formulando adecuadamente preguntas	<input type="checkbox"/>				
I	Conoce las estrategias de búsqueda en las principales bases bibliográficas (Medline, Librería Cochrane...) y las maneja con habilidad.	<input type="checkbox"/>				
I	Realiza una lectura crítica de trabajos científicos, siendo capaz de tomar decisiones acerca de su validez, importancia y aplicabilidad	<input type="checkbox"/>				
I	Conoce las características y aplicaciones de las Guías de Práctica Clínica en la práctica clínica de Atención Primaria	<input type="checkbox"/>				
I	Identifica los aspectos éticos inherentes a toda investigación biomédica y la necesidad de su garantía	<input type="checkbox"/>				
I	Conoce las normas de publicación de las principales revistas en Atención Primaria y el procedimiento a seguir por los autores de un original	<input type="checkbox"/>				
I	Colabora en algún proyecto de investigación en curso	<input type="checkbox"/>				
II	Tiene los conocimientos y habilidades necesarios para plantear/diseñar un trabajo de investigación en relación a su práctica (objetivo, tipo de diseño, población, muestra y técnica de muestreo, variables de estudio), con un interés especial por la elección de variables resultados relevantes	<input type="checkbox"/>				
II	Conoce las características, normativa y aplicaciones de los ensayos clínicos en Atención Primaria	<input type="checkbox"/>				
II	Presenta de forma metodológicamente correcta los resultados de investigación en forma de comunicación a un congreso (oral o poster)	<input type="checkbox"/>				
III	Tiene habilidades para la identificación y recuperación de información científica en Internet, con criterios de calidad y eficiencia en la utilización de los recursos.	<input type="checkbox"/>				
III	Lleva a cabo un proyecto de investigación	<input type="checkbox"/>				
III	Conoce las estrategias de análisis estadístico: marco de aplicación, utilidad, restricciones a su uso	<input type="checkbox"/>				
III	Puede colaborar en la realización del análisis estadístico de un trabajo de investigación	<input type="checkbox"/>				
III	Tiene conocimientos y habilidades para escribir un original con los resultados de un proyecto de investigación realizado	<input type="checkbox"/>				

Plantillas de análisis para los informes resumen de la guía de competencias
(Al menos una por año y una final)

¿QUE ME FALTA POR APRENDER? (Objetivos de aprendizaje)

¿QUÉ VOY A HACER PARA APRENDERLO? (Plan de aprendizaje)

FIRMA DEL RESIDENTE:

FIRMA DEL TUTOR:

(ADJUNTAR AL PORTAFOLIO)

Fecha