
XXVII ENCUENTRO DE RESIDENTES DE MEDICINA Y ENFERMERÍA FAMILIAR Y COMUNITARIA DE ASTURIAS Y JORNADAS DE ATENCIÓN PRIMARIA

Langreo - 25 y 26 de abril de 2019

RESUMEN DE COMUNICACIONES CIENTÍFICAS

Fecha límite: 25 de marzo de 2019

Nº de Registro (No cubrir):

AUTORES: Cristina García Martínez, M^a de Fátima Ramos Martín

CENTRO DE TRABAJO: C.S. El Llano (Gijón)

PALABRAS CLAVE: Health Literacy, Alfabetización en Salud, Health Education, Adolescent

TÍTULO: Alfabetización en salud y necesidades formativas percibidas por los adolescentes tras la Educación Secundaria Obligatoria

RESUMEN (máximo 300 palabras)

Objetivo: determinar el grado de Alfabetización en Salud (AES) de los/as adolescentes del Área Sanitaria V (Asturias) tras la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) y las necesidades formativas que perciben en Educación para la Salud (EpS).

Métodos: Estudio observacional, descriptivo y transversal sobre estudiantes de 1º de Bachillerato durante el curso 2018/19 en el Área Sanitaria V. El muestreo fue equiprobabilístico, por conglomerados monoetápico, seleccionando 12 aulas, con 323 alumnos/as. Se empleó el cuestionario validado HLS-EU-Q16 para determinar el grado de alfabetización, así como uno de elaboración propia sobre necesidades formativas, validado por expertos de la Consejería de Educación y Cultura. Se realizó un análisis descriptivo y de inferencia bayesiana en R 3.5.2.

Resultados: Finalmente se estudiaron 206 sujetos. Internet fue la fuente de información más utilizada (86,9%). La AES resultó suficiente en el 55,8%, problemática en el 40,3% e inadecuada en el 3,9%. La mayoría habían recibido EpS previamente, y casi la totalidad la percibió como una necesidad. El método preferido para recibirla fueron los talleres y charlas puntuales (58,7%). La mayoría estaría de acuerdo con que se incluya una asignatura específica de EpS en la ESO. La AES únicamente mostró relación con la salud autopercebida. Las necesidades formativas percibidas dependieron del sexo, EpS previa, nivel máximo de estudios de padres/madres/tutores legales y salud autopercebida.

Conclusiones: Resulta preocupante que casi la mitad de los/as adolescentes hayan obtenido una AES problemática o inadecuada. Independientemente del grado de AES, la mayoría identifican como necesaria la formación en EpS. Es importante conocer las necesidades y prioridades del alumnado para que las intervenciones educativas sean efectivas y de su interés. Aunque se conozca la importancia de la EpS y de la AES, hasta el momento parecen no haber recibido la atención oportuna.

(1) Preferencia de presentación:

- Formato póster
- Formato oral