

MEMORIA DE LA JORNADA DE TUTORES

ARTUTOR@S



ORGANIZADORES

Vicente García González

Natalia Izquierdo García

Ana María González Fernández

Tatiana González Rebollar

M^a Arántzazu González Álvarez

Bernardina García Ménendez

Guillermo García Velasco

Rubén Villa Estébanez

María Folgueiras Artime

Susana Fernández González

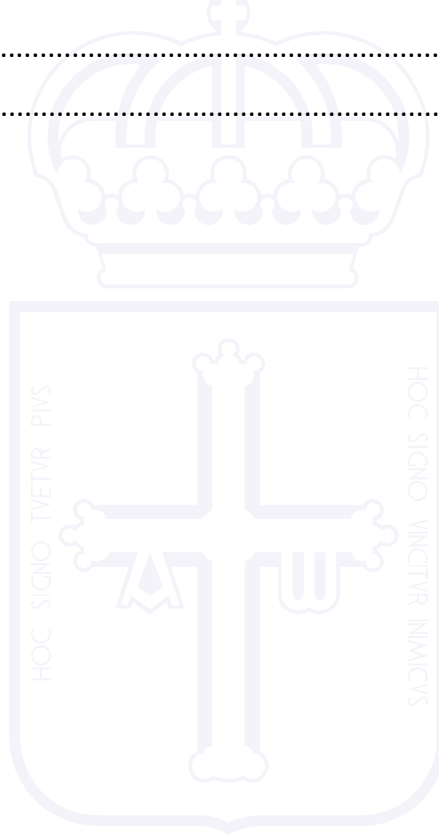
Teresa Olivera González de Lena

Y LOS DEMÁS MIEMBROS DE LA UNIDAD DOCENTE

En la redacción de esta memoria hemos optado por utilizar el masculino genérico universal y los sustantivos neutros y colectivos para evitar repeticiones, alternancias, desdoblamientos y símbolos y conseguir así una escritura y una lectura más fluida

ÍNDICE

Introducción.....	1
Reseña de cada uno de los movimientos	5
Resultados.....	11
Anexos.....	22
Galería de fotos.....	43



INTRODUCCIÓN

La Unidad Docente Multiprofesional de Atención Familiar y Comunitaria (AFyC) de Asturias ha organizado en colaboración con la Dirección General de Calidad, Transformación y Gestión del Conocimiento una Jornada de Tutores, era una necesidad comentada en las Comisiones de Docencia y que desde la Unidad se valoraba como muy necesaria. La última se celebró en 2008, y estas eran las primeras multiprofesionales.

En honor a los tutores y en beneficio de nuestros residentes nos dispusimos a organizar esta esperada jornada. Para ello, lo primero que creamos fue un grupo de trabajo multiprofesional formado por tutores MIR y EIR de las distintas áreas de salud junto con personal de la Unidad.

Como objetivos nos planteamos:

- Construir un espacio de encuentro para tutores y colaboradores docentes en formación especializada AFyC
- Identificar necesidades del tutor
- Explorar, usando metodología de trabajo en grupo, posibilidades de mejora

Destinadas a tutores y colaboradores docentes de FyC con un planteamiento de Jornada de trabajo, incluida como formación estratégica.

La **difusión** se realizó a través de correo electrónico personalizado, redes sociales, Gerencias de las Áreas, Sociedades Científicas, Direcciones Generales y Astursalud (Portal de salud del Principado de Asturias).

Para la inscripción se diseñó un formulario Forms ad hoc ([Anexo I](#))

PREPARACIÓN

Se planteó la jornada de mañana y tarde, fijando como fecha de celebración el 14 de noviembre de 9.30 a 18h en la Laboral Centro Arte de Gijón. Contamos con la ayuda de la Dirección General para las gestiones relacionadas con el lugar de celebración y hostelería.

Se llevaron a cabo, por parte del grupo organizador llamado *los galeristas*, siete reuniones presenciales y/o por plataforma Microsoft Teams.

La jornada se diseñó, teniendo la pintura como hilo conductor, bajo el lema **Artutor@s**. Seis movimientos artísticos pictóricos se asociaron a seis temas relacionados con la docencia y formación seleccionados por el grupo organizador. Estos iban a ser trabajados, de manera grupal, durante la mañana.

- Impresionismo-Relación tutor-residente
- Renacimiento-Equipo docente
- Realismo-Gestión de la docencia.
- Luminismo-Evaluación
- Cubismo-Formación específica para tutores
- Modernismo-Herramientas digitales

En la jornada de tarde se organizó una mesa redonda titulada “*Acuarelas para la salud*” con cuatro ponentes cuyo temática giraba en torno al autocuidado, cuidarse dentro y fuera del trabajo, y aprender a cuidarnos desde diferentes miradas.

Se adjunta programa definitivo en [anexo II](#).

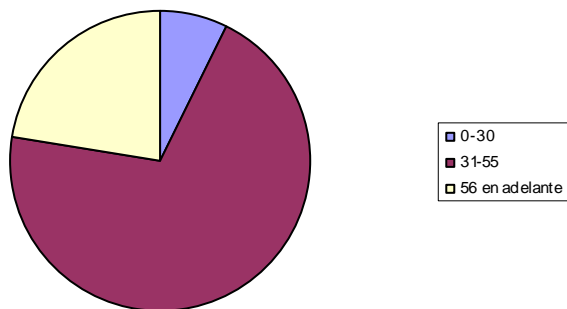
DESARROLLO

El total de asistentes fueron 92 profesionales (inscritos 84). En el [anexo III](#) está recogida la distribución por áreas.

EDAD

0-30	6
31-55	59
56 en adelante	19

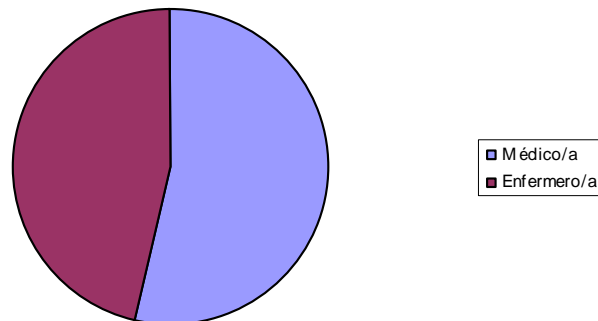
EDAD



ESPECIALIDAD

Médico/a	45
Enfermero/a	39

PROFESIÓN

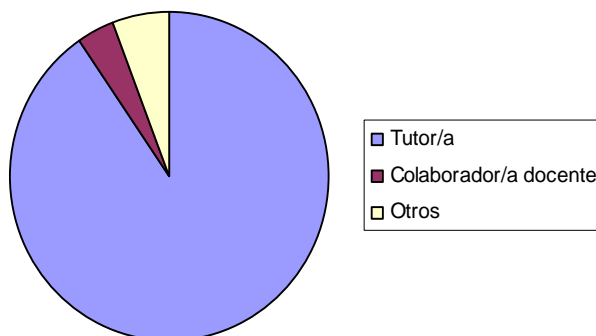


COLABORACIÓN EN LA DOCENCIA

FSE

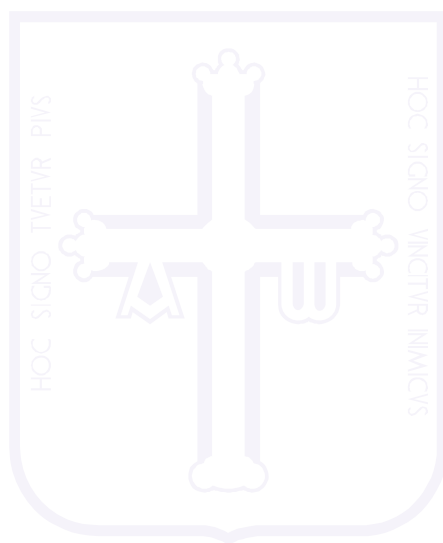
Tutor/a	76
Colaborador/a docente	3
Otros	5

TUTOR O COLABORADOR DOCENTE



Tras la inauguración por Tania María Cedeño Benavides, Directora General de Calidad, Transformación y Gestión del Conocimiento, se presentó la dinámica de la jornada basada en dinámica grupal. Los grupos de trabajo se conformaron de manera aleatoria entregando a los asistentes, junto con la documentación ([Anexo IV](#)), pulseras de distintos colores en el que cada color correspondía a un movimiento artístico.

A cada grupo, se les entregó documentación con información más específica sobre su movimiento, con objetivos y sugerencias para abordar el tema asignado, a través de preguntas abiertas y que les sirviera como punto de partida para el debate. Siendo supervisado, en todo momento por un miembro del grupo organizador.



RESEÑA DE CADA UNO DE LOS MOVIMIENTOS:

Impresionismo-Relación tutor-residente

Galerista: Arancha González

OBJETIVO GENERAL

- Definir las características de una relación tutor-residente fructífera y saludable para ambos profesionales.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Descubrir diferentes formas de motivar a un tutor y a un residente
- Identificar habilidades y herramientas para favorecer una adecuada comunicación.
- Adquirir habilidades para gestionar situaciones conflictivas/difíciles que surgen a lo largo de la tutorización.

SUGERENCIAS PARA EL GUIÓN:

Los tutores somos los principales responsables del proceso de enseñanza-aprendizaje en el camino del residente. La actividad propuesta consistía en la puesta en común de formas de relación entre tutor-residente que favorezcan el proceso de aprendizaje mutuo. Se podrían sugerir técnicas de comunicación eficaces, trucos para motivarle/se así como posibles pautas de actuación ante relaciones tutor –residente difíciles basándose en la literatura, estudios de investigación, experiencias propias...

PREGUNTAS ABIERTAS:

- ¿Qué es lo que nos resulta más difícil de abordar/transmitir/tratar en esa relación laboral-personal?
- Los profesionales comprometidos con la tutorización ¿creéis que han de tener una actitud y unas habilidades determinadas para ser buenos tutores?

- Podrías compartir en el equipo dos cualidades personales que favorezcan la relación tutor-residente.
- En algún caso existen relaciones difíciles o situaciones de discrepancia entre el tutor y el residente, ¿os ha ocurrido? ¿Qué estrategias podríamos utilizar para abordar una entrevista motivacional en estos casos?

Renacimiento-Equipo docente

Galerista: Berna García

OBJETIVO GENERAL:

- Describir la relación docente de los miembros del Equipo de Atención Primaria y los nuevos residentes.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Definir las figuras docentes
- Consensuar el significado de trabajar en un centro de salud acreditado
- Determinar la diferencia entre trabajo asistencial y aprendizaje práctico

SUGERENCIAS PARA EL GUIÓN:

Con esta actividad se trata de analizar el papel que desempeñan en cuanto a la docencia los miembros del equipo durante la estancia de los residentes, si existen límites en su desarrollo y cuáles pueden ser, como organizar esa labor docente, analizar hasta donde el trabajo asistencial del/la residente es necesario para su aprendizaje.

PREGUNTAS ABIERTAS:

- En cuanto a la actividad docente, ¿cuál es el papel del tutor principal?
- ¿Dentro de un equipo, es necesaria la figura del Responsable Docente?
¿Cuáles son sus funciones?
- Si volvierais a ser residentes, ¿cual sería para vosotros solo trabajo asistencial y cuál aprendizaje práctico?

Realismo-Gestión de la Docencia

Galerista: Guillermo García

OBJETIVO GENERAL

- Reflexionar sobre la forma de abordar la implicación de la docencia en las labores asistenciales de un centro de salud.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Valorar qué cambios organizativos pueden modificar de forma positiva la dinámica docente en las consultas y en los equipos de atención primaria.
- Abordar diferentes modelos docentes en función de las particularidades de cada centro y del binomio tutor-residente

PREGUNTAS ABIERTAS:

- ¿Cuál es el modelo de organización docente en la formación del residente en sus diferentes pasos por el centro de salud?
- ¿Cómo superar o minimizar las dificultades del nuevo paisaje que habitamos en AP (escasez de recursos, masificación en las consultas y guardias, cero sustitutos...) manteniendo a la vez una mínima calidad docente?
- ¿Qué ofrece tu centro de salud, docente que no ofrecen otros centros no implicados en la formación de residentes, hay algunas diferencias?

Luminismo –Evaluación

Galerista: Ana González

OBJETIVO GENERAL

- Reflexionar sobre la evaluación como elemento clave para el aprendizaje
- Mostrar valores y compromiso con el aprendizaje del residente

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Conocer herramientas y tipos de evaluación

- Compartir dificultades relacionadas con sesgos en la evaluación.

PREGUNTAS ABIERTAS:

- Sobre las competencias y su evaluación ¿Todas son importantes?
- ¿Calificar y evaluar es lo mismo?
- ¿Qué herramientas de evaluación conocemos?

Cubismo-Formación específica para tutores

Galerista: Rubén Villa

OBJETIVO GENERAL

- Fomentar el desarrollo de actividades formativas con y para tutores y de proyectos de investigación en los centros de salud docentes.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Identificar necesidades de formación estratégicas entre los tutores de atención familiar y comunitaria
- Facilitar programas de formación y espacios de colaboración docente entre los distintos equipos de atención primaria
- Diseñar y promover el desarrollo de líneas de investigación específicas en atención familiar y comunitaria.
- Fomentar y desarrollar sinergias en investigación en atención familiar y comunitaria.
- Facilitar espacios de formación e investigación comunes para enfermería y medicina de familia

SUGERENCIAS PARA EL GUIÓN

Se pretende debatir, discutir, consensuar, pactar, sobre la formación de los tutores y las posibilidades de iniciar líneas de investigación desde los centros de salud docentes. Identificar qué necesitamos, evidentemente, aparte de tiempo, para formarnos, para investigar, y cómo hacerlo mejor, dinámicas a utilizar, encontrar sinergias y espacios colaborativos entre los distintos equipos.

PREGUNTAS ABIERTAS

- Enumerar dos necesidades formativas críticas: una en el encuentro cotidiano con los pacientes y otra en la tutorización efectiva de los residentes, que te ayudarían a hacerlo mejor.
- ¿Te sientes capacitado para investigar, quieres o te parece una lata?
- Así de pronto, ¿En qué dos temas, te gustaría desarrollar un proyecto de investigación?

Modernismo-Herramientas digitales

Galerista: María Folgueiras

OBJETIVO GENERAL

- Fomentar y facilitar la implantación de herramientas digitales en las labores docentes y de relación entre tutores y residentes.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer herramientas digitales y apps sanitarias que sean de utilidad para la formación de los y las futuras especialistas en atención familiar y comunitaria así como para el desempeño de las labores docentes de los/las tutoras.
- Fomentar el uso de nuevas tecnologías como medio de relación entre tutores y residentes de diferentes áreas con el fin de generar espacios de cooperación e interacción comunes eliminando barreras físicas
- Promover actividades relacionadas con el conocimiento y manejo de herramientas digitales que se engloben dentro del periodo formativo de la especialidad.

Se trata de una puesta en común, a través de un debate fluido, de contar experiencias, enfrenar opiniones, plantear dudas y por qué no, elaborar propuestas para exprimir al máximo las herramientas digitales que tenemos

a nuestro alcance y que suponen tanto un reto como un potente aliado en nuestra labor asistencial y docente.

PREGUNTAS ABIERTAS

- ¿Consideras importante la introducción de las herramientas digitales en las labores docentes? ¿De qué modo piensas que pueden facilitar tu tarea como tutor/a?
- ¿Crees que se debería impartir formación en este sentido a lo largo de la especialidad? Si es así, te animo a que propongamos una o dos actividades formativas que te gustaría que se desarrollaran dentro del marco formativo de un residente. ¿Y a los tutores?
- Seguro que te suenan plataformas como teams/zoom que se han empezado a utilizar como nuevos canales de comunicación en la actualidad: ¿qué ventajas han aportado desde tu punto de vista? ¿y limitaciones?

En la documentación que se entregó a cada participante, incluye la plantilla con las conclusiones que luego el portavoz de cada grupo expuso en la puesta en común y debate posterior en la segunda parte de la mañana.

RESULTADOS

Las conclusiones, acciones, propuestas de los grupos que generaron el debate posterior podemos resumirlas así:

Impresionismo- Relación tutor-residente

- Poner límites en la relación personal con los residentes
- Debe existir equilibrio entre la relación personal y la profesional
- Acompañar siempre como función fundamental
- Debemos ser equipo e incluir al residente, somos espejo y nos debe hacer reflexionar
- Cualidades del tutor: asertividad, empatía, honestidad, crítica constructiva, respeto
- Muy importante que haya siempre contacto y una comunicación fluida
- Valorar actitud e interés
- Realizar evaluaciones al tutor
- Aprendizaje recíproco, para poder enseñar hay que estar dispuesto a aprender

Renacimiento - Equipo docente

- Plan de acogida reglado y previsto para recibir a los residentes
- El residente no “pertenece” sólo al tutor también es del equipo
- Tejer redes entre todos los residentes del centro
- Los residentes deben conocer las funciones del tutor
- Formación continuada y programa formativo en el centro imprescindible para la labor de tutorización en un centro acreditado
- Centro acreditado para la docencia FSE debe cumplir requisitos y el personal tiene la “obligación” de ocuparse del residente, se necesita implicación de la Unidad docente

- Figuras docentes: tutores, responsables docentes, colaboradores docentes potenciar las funciones del responsable docente de los centros y mejorar la comunicación entre todos
- Posibilidad figura jefe de residentes, conseguir así un aliado
- Preocupación por la investigación, ausencia de líneas en los centros o áreas
- Aprovechar las competencias de los compañeros

Realismo-Gestión docencia

- Formación previa antes de acreditarse como tutor
- Atención continuada, ¿Con quién? Dificultades en las asignaciones con profesionales que colaboren en la docencia
- Diferencia entre la formación MIR-EIR
- Necesidad de motivar a residentes y tutores, transmitir positivismo
- Incentivos para tutores, reconocimiento: bolsa, reciclajes, económico..
- Perversión considerar al residente como sustituto del tutor
- Dar visibilidad a las ventajas de ser tutor
- Rebeldía, “Contar cómo son las cosas en realidad”
- Evitar el paternalismo, el residente no debe ser fotocopia del tutor
- Agendas de trabajo adecuadas en los cupos docentes
- Referentes colaboradores docentes en cada servicio de los hospitales docentes
- Apellido de la especialidad: At. Comunitaria, escasa en los centros docentes
- Exigir a la administración plantillas estables, política nefasta en gestión de procesos de movilidad de profesionales
- Compartir la atención a pacientes con los residentes, sobre todo en casos de sobresaturación de consultas, consulta compartida
- Ser realmente un centro docente

Luminismo - Evaluación

- Evaluar no es calificar, no enfatizar en la nota numérica
- Evaluar como motor del aprendizaje, evaluación cualitativa desde el primer día, evaluar para aprender
- Evaluación 360, conocer más herramientas, no las usamos
- Hojas de evaluación más adecuadas
- Implicar a los residentes en su evaluación, autoevaluación y autoaprendizaje
- ¿Somos Objetivos? Lo más importante ser fiable, fiabilidad en la evaluación
- Mismos criterios en todos los centros, guión para su realización
- Dar más importancia al libro del residente

Cubismo-Formación específica para tutores. Investigación

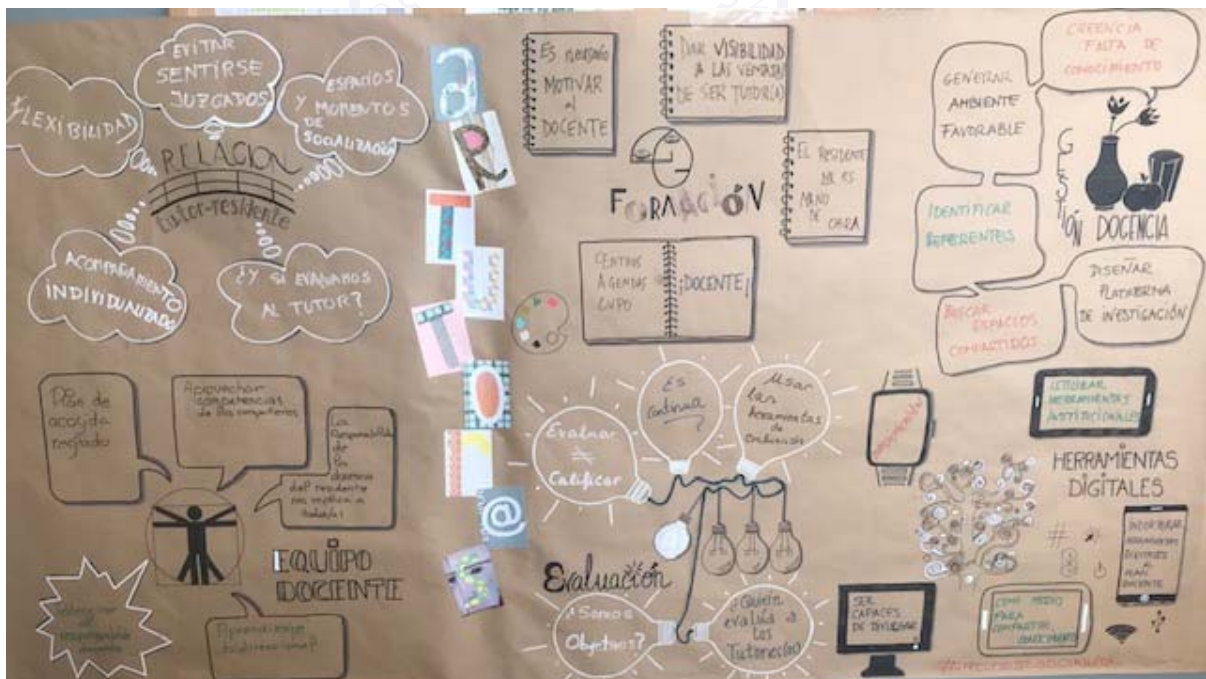
- Lo más difícil es por dónde empezar, el punto de partida, muchos quieren pero no saben cómo empezar
- Implicación y mayor participación de los tutores en el trabajo de investigación de sus residentes
- Tiempo durante la jornada laboral
- Que existan líneas de investigación
- Redes colaborativas entre los centros
- Fomentar el hábito de consumir investigación
- Tener personas referentes y poder empezar con trabajos sencillos
- Formación práctica
- Investigar no es igual que hacer comunicaciones a congresos
- Fomentar la existencia de grupos de investigación para adherirse a ellos
- Trabajar conjuntamente medicina y enfermería

Modernismo-TIC

- Hacer grupo de trabajo: usar herramientas digitales para tutores y residentes organizado por la Unidad Docente
- Amenaza por el exceso de información, fuentes no fiables: Infoxificación
- Importantes dentro y fuera de las consultas

- Permiten compartir conocimiento
- Cuenta Office 365 para todos como herramienta corporativa
- Disponer de espacios en los centros
- Contar con cámara y micrófono para videollamadas para cada tutor
- Recomendación: Competencias para el tutor FyC (Almirall)
- Limitaciones: brecha digital de conocimientos en pacientes y profesionales
- Mejorar la comunicación en docencia amplía horizontes
- Propuesta: Curso consejos sobre realización de presentaciones y ponencias atractivas
- Formación para tutores, organizar un plan formativo por ejemplo una 1h por la tarde
- Herramientas digitales para poder hacer divulgación y tener recursos para la consulta

Con todas las aportaciones y teniendo en cuenta las que había generado mayor debate en la sala se diseñó un mural:



Tras la comida, retomamos actividad con la mesa redonda, “Acuarelas para la salud, nuestras ponentes (tutoras) elaboraron contenidos relacionados con trucos, experiencias y herramientas para aproximarnos a nuestro equilibrio en salud.

Interesantes y prácticas ponencias aplicables a nuestro día a día.

- ***María Szechenyi- Relación saludable tutor-residente***
- ***Rut Palacio - Tiempo para poder disfrutar fuera del trabajo***
- ***Anny Romero - Estilo de vida: alimentación saludable***
- ***Anaí Izaguirre - Práctica de desconexión y respiración***

Cerramos con nuestro pequeño homenaje a los “mecenas”, tutores recientemente jubilados que han mantenido su compromiso con la tutorización hasta el final de su vida laboral, en su representación Elvira (tutora EIR) y Álvaro (tutor MIR), nos dedicaron unas palabras de ánimo y emoción.

Especial aplauso para Salvador Tranche, fallecido hace unos meses, continuar con su legado es el mejor homenaje.

Con las palabras de la DG de Salud Pública, Lidia Clara Rodríguez, finalizamos nuestro encuentro, con la satisfacción de haber iniciado una nueva cita, organizar jornada de tutores todos los años, como foro de encuentro y diálogo tan necesario y productivo.

Se recogieron 60 encuestas de satisfacción (**Anexo V**), utilizando un código QR proyectado en pantalla y disponible también en la documentación.

Los resultados son muy positivos, puntuación cuantitativa media 4,5 (valoración del 1 al 5, siendo 5 la calificación más alta).

En cuanto a la valoración cualitativa, mostramos de manera literal las apreciaciones recibidas:

- Muy bien. Agradable, amena y participativa.
- Muy acompañada y comprendida

- Es la primera vez que acudo. Lo que más me ha gustado es la puesta en común con los tutores de sus diferentes experiencias.
- Muy buena y dinámica
- Jornadas muy interesantes y necesarias donde se comienza a dar formación específica para tutores que tanto se necesita. Ambiente muy agradable y distendido.
- Me ha parecido una buena primera aproximación con varios temas de debate.
- Me ha gustado el formato y la gran participación.
- Muy cómodo, muy interesantes los grupos de los temas, se ha cumplido la mayoría de mis expectativas
- Se han cumplido las expectativas con creces. Un día de aprendizaje y contacto con otros compañeros
- Jornada participativa, con diversidad y bien de tiempo
- Relajante fructífera
- Muy amena e interesante, creo que es enriquecedor juntarnos y compartir nuestras experiencias y puntos de vista.
- Excelente la organización. Bien elegidos los temas
- Me ha gustado. Venía con pocas expectativas y claramente ha sido muy provechoso
- Me ha gustado más de lo esperado
- Me pareció muy interesante, mostrando las experiencias de cada tutor.
- Me ha gustado porque me he sentido entre amigos compartiendo las mismas dudas y experiencias
- Me ha gustado mucho escuchar todas las opiniones. Me ha parecido muy enriquecedor y necesario
- Ha sido una jornada que nos ayudó a encontrar nuestros puntos fuertes, y los puntos a mejorar como tutor y como personas.
- Ha sido una buena jornada de reflexión, de compartir experiencias y distintos puntos de vista, por lo que ha sido unas jornadas muy enriquecedoras.
- Me ha gustado mucho conocer y crear redes con otros tutores. Ver que tenemos sentimientos y miedos comunes.
- Muy productiva y enriquecedora , cumple con la expectativa
- Necesarias. Han aportado herramientas para seguir ilusionándome para ser tutora.

- Me han gustado, pero me centraría más en la primera parte y dejaría la de autocuidado para otras jornadas
- Si, ha cumplido mis expectativas. La jornada me ha parecido muy enriquecedora. He aprendido y/o recordado muchas cosas
- Me ha gustado más de lo que pensaba. Así que objetivo cumplido.
- Muy original y productiva. Creo que nos hemos sentido todos muy bien. Se not que nos gusta hablar de lo que es la autorización de residentes, y nos motiva más de lo que pensamos
- Ha cumplido mis expectativas porque ha sido un espacio para compartir y reunirse con compañeros/as de medicina y enfermería con un alto grado de implicación en la mejora de la AP y de la formación de residentes y eso siempre es estimulante. Ya sido una jornada con mensajes muy positivos.
- Ha sido una jornada donde he podido conocer y poner cara a otros tutores, que es importante. Además de aprender nuevos conceptos a integrar
- Muy amena, participativa y enriquecedora. Más de lo que esperaba. Me llevo ideas útiles para mi labor como tutora y para mi vida personal.
- Creo que es necesario repetirlas con más periodicidad. Son terapéuticas y docentes
- Me ha parecido muy práctica, con posibilidades de intervención y con aportación de ideas
- Diferente, amena, reflexiva, ha cumplido las expectativas, aunque la acortaría un poquito, se hace muy pesado un día entero.
- La jornada ha cumplido mis expectativas, poder escuchar opiniones, sugerencias e ideas de otros compañeros con más trayectoria como docentes y de otros centros ha sido muy enriquecedor.
- Esperaba algo más técnico y tedio. Sin embargo se me ha hecho corto, entretenido, gratificante, dinámico y con lluvia de ideas y participación activa... Me he sentido muy a gusto.
- Me ha gustado mucho la jornada, creo que me llevo prácticas para poner en marcha en la consulta.
- Me lo he pasado muy bien, y además he aprendido cosas. Me encanta estar con otros tutores que tienen los mismos problemas que yo, y aportar soluciones que no

pueden valer. Me sorprendió el número de participantes, me pareció muy alto, otro punto positivo. Cumplió con creces mis expectativas.

- Muy enriquecedora, compartir experiencias y vivencias con compañeros.
- Pues me ha gustado mucho el formato de la jornada la verdad. Creo que necesitaba un punto de encuentro para compartir preocupaciones, dudas y experiencias con otras personas que se dedican a tutorizar. Creo que he aprendido cosas útiles
- Me pareció muy interesante especialmente el compartir experiencias y conocer otras realidades. Si las ha cumplido.
- Creo que es necesario realizar al menos una jornada anual para tejer redes, exponer los problemas y buscar soluciones que nos lleven a potenciar nuestra especialidad. Ha cumplido mis expectativas.
- Excelente
- Me ha parecido muy enriquecedora, como tutora novata he podido sacar buenas ideas y nuevas estrategias de afrontamiento.
- Me parecen necesarios estos espacios de intercambio para *recargar la batería*. Compartir experiencias de las k podemos aprender nuevos modelos organizativos, como “hacer equipo” y mirar hacia el ideal al que queremos llegar como atención primaria. Nada es inalcanzable, el primer paso es plantearse.

Y en cuanto a las **propuestas** para mejorar:

- Ofrecer la asistencia a nuevos futuros tutores., hubiera agradecido esta jornada los primeros meses de tutor.
- Presentación casos prácticos reales
- Formación para tutores
- Jornadas sobre uso de redes sociales, blogs, nuevas herramientas de comunicación
- Me hubiera gustado alguna solución más práctica o propuestas explícitas para llevar a cabo de los problemas que se hablaron. No sólo comentar y hablar de problemas.
- Hacer reuniones presenciales de tutores para compartir experiencias
- Apuntar aquello q también no sólo desde nuestra parte se puede hacer, sino empatizar por intentar hacer posible desde la gerencia y desde la docencia que los intereses funcionen, sobre todo porque a todos nos son comunes
- Incluir a los residentes para ver su punto de vista y para que conozcan su lugar como residentes en el centro desde el otro punto de vista.

- Liderazgo en el centro salud
- Repetir la experiencia. Centrarse en temas concretos: evaluación, formación continuada, trabajo en equipo,... Y hacer una convocatoria anual.
- Me incorpore tras labor asistencial, con lo cual desconozco si se tratado este punto Debe haber una reflexión profunda sobre mayor tiempo MIR EAPs en jornada ordinaria y atención continuada de los 4 años de su Especialidad y su orientación laboral post-MIR a la AP
- Facilitar formación con cierta periodicidad para mejorar en desempeñar nuestra tarea como tutores. Aumentar y fomentar la comunicación entre tutores. Facilitar manejo herramientas informáticas y tecnología.
- En la próxima reunión una vez visto que algunas cuestiones planteadas daban para mucho. Ser más monotemático
- Podría ser interesante que se facilite a los tutores un documento con los Congresos relevantes para la formación de la especialidad en ese año. Elaborar una web en la que se compartan proyectos de EpS y trabajos de investigación ofertando posibilidad de colaboración entre centros y áreas sanitarias. Luchar y apoyar por el reconocimiento de la especialidad y la posibilidad del desarrollo de la actividad profesional para la cual somos formados.
- Creo que el programa era demasiado abstracto y realmente no sabíamos a que veníamos o de que se iba a hablar, y es posible que por eso algunos tutores que no se hayan animado a participar.
- Y muchos indican la realización de jornada de tutores anual o al menos cada dos años

CONCLUSIONES

Preguntamos a nuestros galeristas sus impresiones, la respuesta de todos, sin excepción, fue positiva, más de lo que en principio esperaban.

Destacan sobre todo la satisfacción de ver a tutores comprometidos, participando, escuchando, aportando, compartiendo, un punto de encuentro donde el protagonismo quedó repartido entre tutores más noveles y tutores senior, un acierto haber podido crear un ambiente que generó construcción y sentimiento de pertenencia.

La propuesta de grupos de trabajo la consideran acertada y utilizar la pintura como hilo conductor, original y sorprendente.

Han echado de menos a algunos tutores, y aún siendo conscientes de la actual situación de sobrecarga, no lo valoran como excusa, “Debemos creernos más nuestra labor como tutores y la administración debe apoyar con mayor firmeza la docencia”. Los tutores son una pieza clave y es responsabilidad de las instituciones su formación y compromiso para con ellos.

Se plantearon muchas preguntas. Había un lienzo en blanco donde escribir y ser escuchado, no siempre con respuestas, tampoco era ese el objetivo. Construir este espacio de intercambio nos sirve para plantear futuras jornadas con temas más específicos, trabajar más profundamente algunos de los aspectos que surgieron en la jornada: investigación, gestión en consulta, evaluación, crear ambientes docentes, programas formativos, nuevas tecnologías....

Nuestro compromiso como Unidad Docente es que sea una cita en nuestras agendas. Queda mucho por hacer y ha quedado patente la necesidad de verse, de poner en común aciertos y errores, y muy importante hacer equipo, mostrar cercanía y trabajar juntos en nuestros proyectos docentes. Los tutores deben sentirse protagonistas, son parte insustituible de la Unidad Docente.

Por tanto habrá propuesta anual o bienal de Jornadas de tutores como formación estratégica, se afianzará como punto de encuentro y trabajo en común.

Para el grupo organizador, galeristas y Unidad Docente, ha sido sin duda, una gran experiencia. Trabajar en equipo es más que sumar las partes; el resultado es exponencial, muy agradecidas por su tiempo, su impulso y su ayuda.

EL EQUIPO DE LA UNIDAD DOCENTE MULTIPROFESIONAL
DE ATENCIÓN FAMILIAR Y COMUNITARIA DE ASTURIAS

[Anexo I](#)

ARTUTOR@S

Jornada de TUTORES 2022

Familia y Comunitaria Asturias

Plazo de Inscripción hasta el 10 de noviembre 2022 a las 23:00h

* Obligatoria

1. NOMBRE *

2. APELLIDOS *

3. DNI con letra final/PASAPORTE *

4. EDAD *

- 0-30
- 31-55
- 56 en adelante

5. PROFESIÓN *

- Médico/a
- Enfermero/a
- Otros

6. COLABORACIÓN EN LA DOCENCIA FSE *

- Tutor/a
- Colaborador/a docente
- Otros

7. DIRECCIÓN CORREO ELECTRÓNICO *

8. CONFIRMA DIRECCIÓN CORREO ELECTRÓNICO *

9. ÁREA SANITARIA *

- Área I
- Área II
- Área III
- Área IV
- Área V
- Área VI
- Área VII
- Área VIII
- Otras

10. LUGAR DE TRABAJO: centro de salud, hospital, otros *

11. PROPUESTAS, IDEAS Y/O SUGERENCIAS para la Jornada *

Anexo II



PROGRAMA

09:30 h	Inauguración de la Galería Dña. Tania M ^a Cedeño Benavides Directora General de Calidad, Transformación y Gestión del Conocimiento, Consejería de Salud
09:45-10:15 h	Sala de Exposición Permanente: presentación de la dinámica de la Jornada
10:30-11:45 h	Estudio de Arte: trabajo en grupos
11:45-12:15 h	CAFÉ en el VESTÍBULO de la GALERÍA
12:30-14:15 h	Sala de Exposición Colectiva : puesta en común
14:15-15:45 h	COMIDA en el VESTÍBULO de la GALERÍA
16:00-17:30 h	Sala de Exposición Temporal: "Acuarelas para la Salud" -María Szechenyi -Rut Palacio -Anny Altagracia -Anai Izaquirre
17:30-17:50 h	La Figura del MECENAS: -Álvaro Díaz -Elvira Menéndez
18:00 h	Conclusiones y Exposición Final: GRAN OBRA MAESTRA Clausura D. Óscar Veiras del Río Subdirector de Atención Primaria y Salud Pública del Servicio de Salud del Principado de Asturias

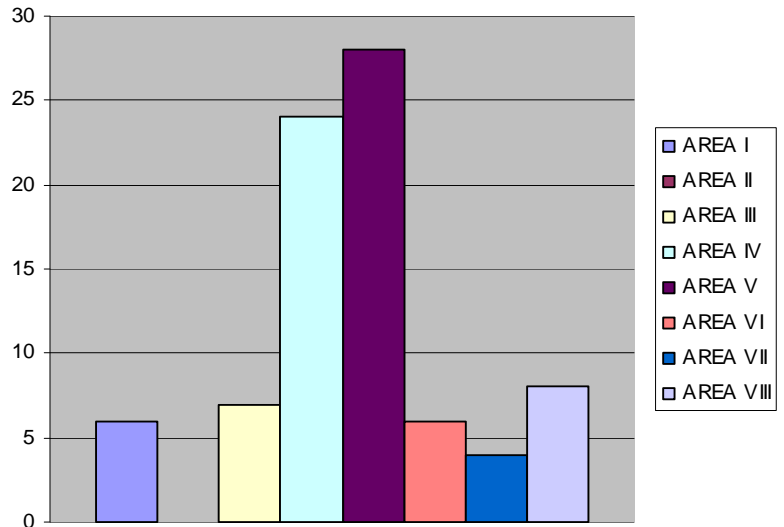
¡ OS ESPERAMOS !



Anexo III

INSCRITOS POR ÁREA

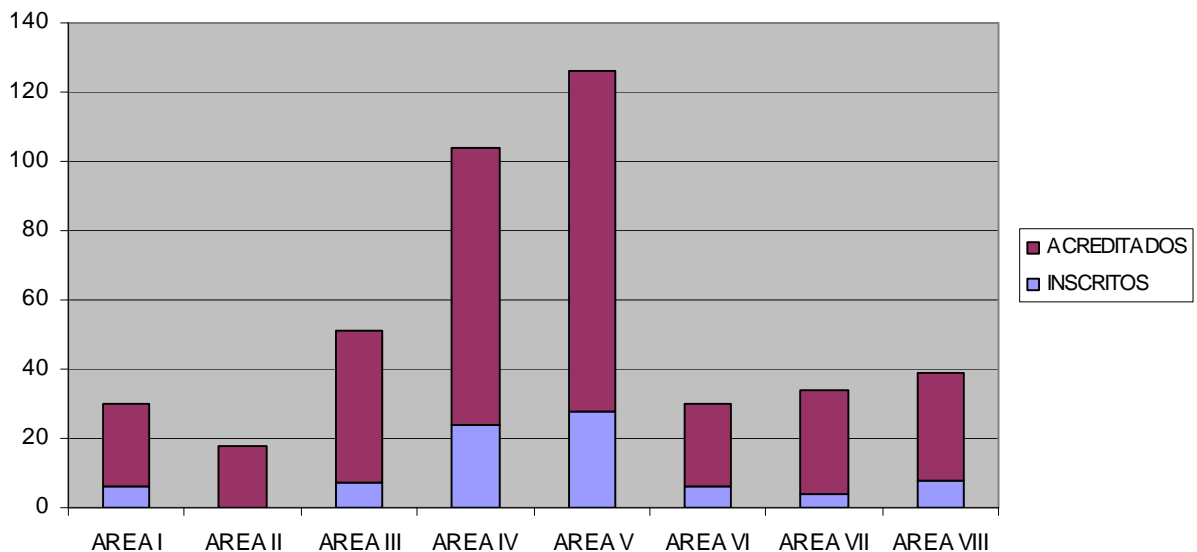
AREA I	6
AREA II	0
AREA III	7
AREA IV	24
AREA V	28
AREA VI	6
AREA VII	4
AREA VIII	8



Porcentaje por áreas. Según número total de tutores acreditados

	INSCRITOS	ACREDITADOS	%
AREA I	6	24	25,00%
AREA II	0	18	0,00%
AREA III	7	44	15,91%
AREA IV	24	80	30,00%
AREA V	28	98	28,57%
AREA VI	6	24	25,00%
AREA VII	4	30	13,33%
AREA VIII	8	31	25,81%

PORCENTAJE INSCRITOS RESPECTO ACREDITADOS



Anexo IV

1. IMPRESIONISMO: RELACIÓN TUTOR-RESIDENTE



"Una mañana, uno de nosotros se quedó sin el negro, y fue el nacimiento del impresionismo."

Allá por la segunda mitad del siglo XIX nace en Francia un estilo pictórico cuyo objetivo es plasmar **la luz** y el instante sin importar demasiado la identidad de aquello que la proyectaba.

Las formas se diluyen imprecisas dependiendo de la luz a la que están sometidas, y una misma forma cambia dependiendo de la luz arrojada sobre ellas, dando lugar a una pintura totalmente distinta. Como tutores buscamos arrojar esa luz sobre los residentes para lograr diferentes visiones de una misma realidad.

Al igual que las pinturas impresionistas se elaboraron a partir de pinceladas de **colores** que juntas formaron elementos y figuras que sólo se apreciaban observando la obra desde una cierta distancia, os invito en esta jornada a utilizar colores vivos y puros para plasmar y llenar de luz esa relación tutor-residente que nace cada vez que se inicia un período formativo.

OBJETIVO GENERAL

- Definir las características de una relación tutor-residente fructífera y saludable para ambos profesionales.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Descubrir diferentes formas de motivar a un tutor y a un residente
- Identificar habilidades y herramientas para favorecer una adecuada comunicación.
- Adquirir habilidades para gestionar situaciones conflictivas/difíciles que surgen a lo largo de la tutorización.

SUGERENCIAS PARA EL GUIÓN

Los tutores somos los principales responsables del proceso de enseñanza- aprendizaje en el camino del residente, la actividad que os proponemos consiste en la puesta en común de formas de relación entre tutor-residente que favorezcan el proceso de aprendizaje mutuo. Se podrían sugerir técnicas de comunicación eficaces, trucos para motivarle/se así como posibles pautas de actuación ante relaciones tutor-residente difíciles basándose en la literatura, estudios de investigación, experiencias propias...

PREGUNTAS ABIERTAS:

-Os habéis parado alguna vez a pensar a la hora de comunicarnos con los residentes, ¿qué es lo que nos resulta más difícil de abordar/transmitir/tratar en esa relación laboral-personal?

-Los profesionales comprometidos con la tutorización ¿creéis que han de tener una actitud y unas habilidades determinadas para ser buenos tutores? Podríais compartir en el equipo dos cualidades personales que favorezcan la relación tutor-residente.

-En algún caso existen relaciones difíciles o situaciones de discrepancia entre el tutor y el residente, ¿os ha ocurrido? ¿Qué estrategias podríamos utilizar para abordar una entrevista motivacional en estos casos?

¡¡ Ánimo, trabajando y creciendo juntos y sobre todo a disfrutar de la jornada !!

2. RENACIMIENTO: EQUIPO DOCENTE



El nacimiento de Venus (Sandro Botticelli, 1486)

Quien pudiera viajar a la Florencia de los Medici, ver nacer bajo su patrocinio obras de Donatello, Botticelli, Leonardo Da Vinci, Miguel Angel. Aquella "revolución" de las artes, el valor del autor y la necesidad de formarse aprendiendo de los Maestros.

Fomentar la capacidad de creación buscando la figura humana ideal, su relación con la naturaleza, se convierte en un desafío y una fascinación por las matemáticas y la belleza. Nace la maravilla del óleo sobre lienzo con su punto de fuga, los detalles son perfectos.

Cuando los nuevos/as residentes cruzan el umbral de la puerta del centro de salud y recorren con la mirada estancias y personas mientras siguen al guía que les estaba esperando, el contador imaginario de la formación especializada se pone a cero. Como en el lienzo, los detalles adquieren importancia, la perspectiva, el punto de vista.

Para los trabajadores/as sanitarios y no sanitarios del centro es quizás algo ya vivido, para ellos en su mayoría, la primera vez. Buscar al Maestro, aprender, crear su propia obra, perfeccionarla, enriquecer la disciplina.

Los miembros del equipo participarán en su formación, algunos de forma acreditada (tutor principal, de apoyo, responsable docente, colaborador docente...), otros/as estarán siempre ahí para solucionar dudas, problemas o simplemente para escuchar, ese verbo tan importante.

OBJETIVO GENERAL:

- Describir la relación docente de los miembros del Equipo de Atención Primaria y los nuevos residentes.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Definir las figuras docentes
- Consensuar el significado de trabajar en un centro de salud acreditado
- Determinar la diferencia entre trabajo asistencial y aprendizaje práctico

SUGERENCIAS PARA EL GUIÓN:

El trabajo en equipo es una de las principales competencias comunes en la formación EIR y MIR de FyC, en ese camino compartirán escenarios, áreas de conocimiento y se integrarán en el equipo que participará en su formación. La capacidad docente se pone en marcha con la llegada de los/as residentes, en su desarrollo participan todos/as los profesionales, de alguna manera. Con esta actividad se trata de analizar el papel que desempeñan en cuanto a la docencia los miembros del equipo durante la estancia de los residentes, si existen límites en su desarrollo y cuáles pueden ser, como organizar esa labor docente, analizar hasta donde el trabajo asistencial del/la residente es necesario para su aprendizaje.

PREGUNTAS ABIERTAS:

- ¿ En cuanto a la actividad docente, cuál es el papel del tutor principal?
- ¿Dentro de un equipo, es necesaria la figura del Responsable Docente? ¿Cuáles son sus funciones?
- Si volvierais a ser residentes, ¿cual sería para vosotros solo trabajo asistencial y cuál aprendizaje práctico?

3. REALISMO: GESTIÓN DE LA DOCENCIA



No hace falta ser un entendido en arte para intuir que, más o menos, la pintura realista busca ser fiel a lo que ocurre en la realidad huyendo de interpretaciones subjetivas y de fantasías. Pero es curioso: “en realidad” va más allá de lo que a priori pensamos inicialmente.

Es verdad que en el siglo XX algunos artistas hiperrealistas plasmaron fielmente en sus lienzos lo que veían como si fuera una fotografía, pero en el siglo XIX los pintores realistas se planteaban las cosas de otra manera.

Empezaron a pintar desde la rebeldía, apartaron su mirada de las clases pudientes, de la nobleza, del clero y dejaron de pintar aquello que les ordenaban para fijarse en la pobreza, en los más despojados de la sociedad, en “los pies descalzos”.

Para nuestro admirado John Berger (“Un hombre afortunado”) esta corriente “no consiste en establecer cómo son las cosas reales. Por el contrario, establece como son las cosas en realidad, abriendo todas las heridas que se pretenden cerrar precipitada y simplemente por aplastar el juicio. En tanto que el idilio –la fantasía– cierra las heridas y las seca produciendo una sensación de confort”. ¡Guau!

En esta esquina de la galería de arte volvemos a coger la mano de Berger y nos dejamos guiar por sus palabras: “el realismo no es un estilo, sino una aproximación y un objetivo” y de esa forma afrontamos el día a día del trabajo tutor y residente en una consulta de Atención Primaria: como una aproximación, porque caben muchas miradas y porque una cosa es la teoría y el marco de referencia de nuestros Programas de Especialidad y otra el paisaje en que nos movemos: lo urgente y lo importante, el tiempo que se estrecha, las demandas que crecen, asumir de forma crítica nuestros límites, nuestra vulnerabilidad...y cómo afrontarlos, no desde un powerpoint o una charla...desde mañana, cómo podemos “aproximarnos” a esa jornada que compartimos con nuestro residente de forma que al final de ese tiempo haya adquirido a través de la práctica los conocimientos y habilidades de su especialidad de una forma progresiva y tutelada.

OBJETIVO GENERAL

- Reflexionar sobre la forma de abordar la implicación de la docencia en las labores asistenciales de un centro de salud.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Valorar qué cambios organizativos pueden modificar de forma positiva la dinámica docente en las consultas y en los equipos de atención primaria.
- Abordar diferentes modelos docentes en función de las particularidades de cada centro y del binomio tutor-residente

PREGUNTAS ABIERTAS:

- ¿Cuál es el modelo de organización docente en la formación del residente en sus diferentes pasos por el centro de salud?
- ¿Cómo superar o minimizar las dificultades del nuevo paisaje que habitamos en AP (escasez de recursos, sobremasificación en las consultas y guardias, cero sustitutos...) manteniendo a la vez una mínima calidad docente?
- ¿Qué ofrece tu centro de salud, docente que no ofrecen otros centros no implicados en la formación de residentes, hay algunas diferencias.

4.LUMINISMO: EVALUACIÓN



Joaquín Sorolla y Bastida (1863-1923) pintó la obra *Cosiendo la vela* en el año 1896

Sus pinturas de la costa levantina lograron temprano reconocimiento internacional. Se le considera la máxima expresión del luminismo español.

Luminismo es la búsqueda la pasión por la luz, que lleva al artista a tratar de plasmar su incidencia sobre las cosas: cómo cambia esa luz las cosas a cada momento, como embellece, cómo las hace más vivas

El gran protagonismo de aquella vela, remendada por unas mujeres bajo un emparrado, causó una sorpresa general. Ponía de manifiesto que, para Sorolla, la pintura no era un instrumento de representación, sino una celebración de la vida y de la naturaleza. La luz se filtra a través de las hojas y flores, se siente el gran poder magnético de la luz.

Coser la vela no sirve para enlazar con la evaluación como actividad de todos los profesionales involucrados en docencia: tutores, colaboradores docentes y unidades docentes...Aunque es una función muy importante del tutor vamos a darle perspectiva de grupo.

Sabemos que una de las funciones del tutor/a es evaluar, y que quizá, es el principal proceso en la formación de residentes, ya que permite al residente saber lo que debería

tutorizado, donde la retroalimentación es clave. Por tanto, la evaluación se convierte en el verdadero motor del aprendizaje siendo el tutor facilitador y guía en todo el proceso. Una correcta evaluación asegura que los residentes sean reconocidos por todo lo aprendido.

Esta importante labor en ocasiones genera dudas, queremos que nuestra vela sea fuerte, que esté preparada para el fuerte viento, que le permita surcar mares bravos o en calma, que le lleve siempre a buen destino, con confianza, seguridad y saber hacer.

OBJETIVO GENERAL

- Reflexionar sobre la evaluación como elemento clave para el aprendizaje
- Mostrar valores y compromiso con el aprendizaje del residente

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Conocer herramientas y tipos de evaluación
- Compartir dificultades relacionadas con sesgos en la evaluación.

PREGUNTAS ABIERTAS:

- Sobre las competencias y su evaluación ¿Todas son importantes?
- ¿Calificar y evaluar es lo mismo?
- ¿Qué herramientas de evaluación conocemos?

Ánimo y adelante

5.CUBISMO: FORMACIÓN ESPECÍFICA PARA TUTORES



Cézanne en una carta a un joven Pablo Picasso le aconsejaba contemplar la naturaleza traduciéndola en cubos, conos y cilindros. Si pensamos en un objeto, como un violín, no aparece ante los ojos de nuestra mente tal como lo verían nuestros ojos corporales. Podemos pensar, y lo hacemos, en sus diferentes aspectos al mismo tiempo. Algunos de ellos se destacan tan claramente que nos parece que podemos tocarlos y manejarlos; otros son un tanto confusos y, sin embargo, esa extraña mezcolanza de imágenes expresa mejor el “verdadero” violín.

Destaca, casi la podemos tocar, la *asistencia*, sentada a la cabecera del paciente, escuchando y tecleando febrilmente ante el ordenador o inmersa en un gigantesco complejo hospitalario mientras, problemas urgentes, vienen y van.

Un poco más allá, marginada del centro de los focos, vemos a la *docencia*, ese bien hacer cotidiano, todo compromiso, toda responsabilidad.

Escondida en una esquina, cegada por la luz de un gran hospital, angustiada, espera sentada a la señora *investigación*, sin recursos, toda voluntad, siempre fuera de jornada, y se pregunta, ¿Qué hago yo aquí?, ¿Existe vida inteligente fuera de los

OBJETIVO GENERAL

- Fomentar el desarrollo de actividades formativas con y para tutores y de proyectos de investigación en los centros de salud docentes.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Identificar necesidades de formación estratégicas entre los tutores de atención familiar y comunitaria, cubiertas o no por los programas formativos habituales
- Facilitar programas de formación y espacios de colaboración docente entre los distintos equipos de atención primaria
- Diseñar y promover el desarrollo de líneas de investigación específicas en atención familiar y comunitaria.
- Fomentar y desarrollar sinergias en investigación en atención familiar y comunitaria.
- Facilitar espacios de formación e investigación comunes para enfermería y medicina de familia

SUGERENCIAS PARA EL GUIÓN

Se pretende debatir, discutir, consensuar, pactar, sobre la formación de los tutores y las posibilidades de iniciar líneas de investigación desde los centros de salud docentes. Podéis usar como punto de partida las preguntas que aparecen a continuación, o desarrollar otras de vuestro interés. Identificar qué necesitamos, evidentemente, aparte de tiempo, para formarnos, para investigar, y cómo hacerlo mejor, dinámicas a utilizar, encontrar sinergias y espacios colaborativos entre los distintos equipos. Es vuestra jornada. Disfrutarla.

PREGUNTAS ABIERTAS

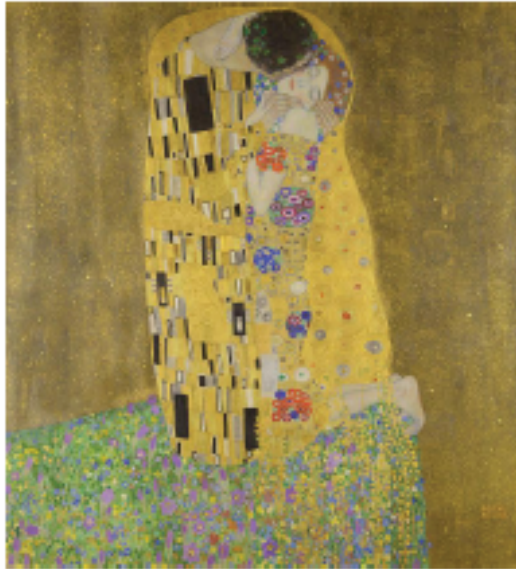
-Enumera dos necesidades formativas críticas: una en el encuentro cotidiano con los pacientes y otra en la tutorización efectiva de los residentes, que te ayudarían a hacerlo mejor.

-¿Te sientes capacitado para investigar, quieres o te parece una lata?

-Así de pronto, ¿En qué dos temas, te gustaría desarrollar un proyecto de investigación?

Gracias. Comparte y disfruta.

6.MODERNISMO: HERRAMIENTAS DOCENTES DIGITALES



"No dejes apagar el entusiasmo, virtud tan valiosa como necesaria; trabaja, aspira, tiende siempre hacia la altura". (Rubén Darío)

OBJETIVO GENERAL

Fomentar y facilitar la implantación de herramientas digitales en las labores docentes y de relación entre tutores y con I@s residentes.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Conocer herramientas digitales y apps sanitarias que sean de utilidad para la formación de los y las futuras especialistas en medicina familiar y comunitaria así como para el desempeño de las labores docentes de los/las tutores.
2. Fomentar el uso de nuevas tecnologías como medio de relación entre tutores y residentes de diferentes áreas con el fin de generar espacios de cooperación e interacción comunes eliminando barreras físicas
3. Promover actividades relacionadas con el conocimiento y manejo de herramientas digitales que se engloben dentro del periodo formativo de la especialidad.

SUGERENCIAS PARA EL GUIÓN:

Se trata de una puesta en común, a través de un debate fluido, de contar experiencias, enfrentar opiniones, plantear dudas y por qué no, elaborar propuestas para exprimir al máximo las herramientas digitales que tenemos a nuestro alcance y que suponen tanto un reto como un potente aliado en nuestra labor asistencial y docente.

PREGUNTAS ABIERTAS

- ¿Consideras importante la introducción de las herramientas digitales en las labores docentes? ¿De qué modo piensas que pueden facilitar tu tarea como tutor/ra?
- ¿Crees que se debería impartir formación en este sentido a lo largo de la especialidad? Si es así, te animo a que propongamos una o dos actividades formativas que te gustaría que se desarrollaran dentro del marco formativo de un residente. ¿Y a los tutores?
- Seguro que te suenan plataformas como teams/zoom que se han empezado a utilizar como nuevos canales de comunicación en la actualidad: ¿qué ventajas han aportado desde tu punto de vista? ¿y limitaciones?

Valoración de la Jornada de Tutores de FyC de Asturias

ARTUTOR@S

Lugar: Laboral Centro de Arte y Creación Industrial (Gijón)
Día: 14 noviembre 2022

Escanea el siguiente QR:



[Anexo V](#)

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN ARTUTOR@S

JORNADA DE TUTORES FYC 2022

* Obligatoria

1. **Antes de irte nos gustaría saber qué te ha parecido la Jornada, cómo te has sentido y si ha cumplido tus expectativas: ***

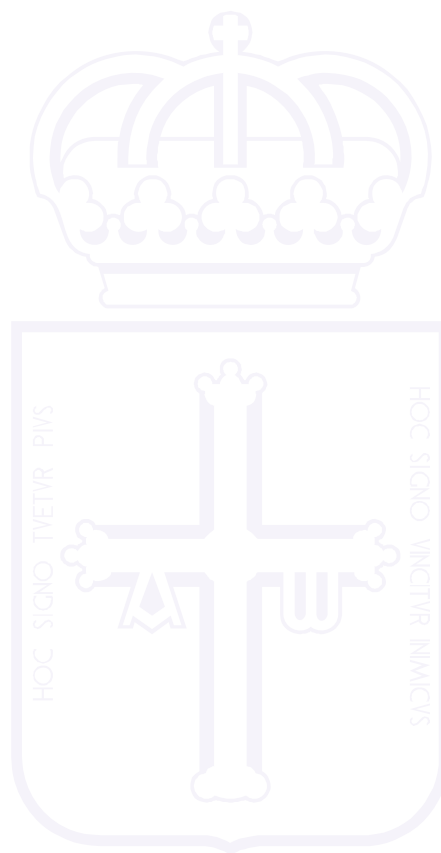
2. **Te animamos a que nos indiques alguna propuesta para mejorar, algún cambio o sugerencia: ***

3. **Valora del 1 al 5 la jornada (siendo 5 la calificación más alta) ***

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---







Llegar juntos es el principio. Mantenerse juntos, es el progreso. Trabajar juntos es el éxito.
(Henry Ford)